

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования муниципального района муниципального образования

"Нижнеудинский район"

МКОУ СОШ №10 г. Нижнеудинск

«РАССМОТРЕНА»

на заседании

методического объединения

классных руководителей

протокол № 1 от 30. 08. 2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора

№ 121 от 02. 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мое будущее»

(Социальная направленность)

9 класс

Разработала: Юлдашева

Наталья Васильевна,

Педагог-психолог

Нижнеудинск, 2024

Пояснительная записка.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна, так как одной из важнейших задач школы является формирование полноценных граждан своей страны. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие проблемы еще в период школьного обучения, а особенно в девятых классах. Известно, что оптимистичная перспектива жизни и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегают многих подростков от необдуманных шагов, неблагоприятных увлечений в период обучения в школе. Таким образом, профориентационная работа со школьниками – это решение самых острых социальных проблем, с которыми мы сталкиваемся в современном обществе.

Цель курса – формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся.

– психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);

– психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);

– анализ соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям, личностным особенностям;

– моделирование индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

Курс составлен и адаптирован на основе программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки».

Структура курса:

Курс рассчитан на 34 занятий по 1 часу в неделю. Занятия по форме напоминают тренинговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.

Ожидаемый результат:

Учащийся должен знать: значения профессионального самоопределения; требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятия о профессиях и профессиональной деятельности, понятия профессиональной карьеры, современные формы и методы организации труда.

Учащийся должен уметь: соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

К занятиям необходимо привлекать учащихся 9-ых классов. Занятия проводятся в 1 раз в неделю (34 часа в год); продолжительность – 1 академический час. Реализация в течении года обучения. Оптимальное количество участников — учебный класс.

Учебно-тематический план элективного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Общее количество часов
1	Введение. Ознакомление с программой курса	Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. <i>Практическая работа:</i> анкета для выявления готовности школьников к выбору профессии, проведение методики начальной диагностики.	1
2	Что такое профессия. Многообразие мира профессий.	Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.	1

		<p><i>Диагностические методики: ДДО.</i> <i>Профориентационная игра: “Ассоциации”.</i></p>	
3	Профессиональные интересы и склонности	<p>Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. <i>Практическая работа:</i> работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.</p>	1
4	Профессиональные интересы и склонности	<p><i>Практическая работа:</i> «Профессия, которую я выбираю». <i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю»</p>	1
5 6	Психологические особенности профессий «Человек- человек»	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p>	2
7 8	Психологические особенности профессий «Человек - техника» и «Человек – знаковая система»	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. <i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</p> <p>Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной</p>	2

		<p>деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление формул профессий.</p> <p><i>Профориентационная игра:</i> «Угадай профессию».</p>	
9 10	Психологические особенности профессий «Человек - художественный образ»	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</p>	2
	Психологические особенности профессий «Человек - природа»	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p> <p><i>Профориентационная игра «Вакансия»</i></p>	
11 12	Профессиональная деятельность и общение	Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности..	2
13	Определение	Определение своего профессионального типа	2

14	профессионального типа личности	личности. <i>Диагностические методики:</i> «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. <i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.	
15 16 17 18	Современный рынок труда. Кто нужен нашей области? Кто нужен нашему району? Кто нужен нашему городу?	Рынок образовательных услуг и рынок труда в области Выбор и моделирование профессии. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации и трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости. <i>Развивающие процедуры:</i> Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов области, а также визитные карточки градообразующих предприятий.	1 1 1 1
19	Ошибки в выборе профессии.	Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.	1
20 21	Пути получения профессии	Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии.	2
22 23	Определение личного профессионального плана	Методика профплан. Дискуссия: что такое профплан и для чего он нужен.	2
24 25	Профессии будущего	http://atlas100.ru/catalog/ Атлас профессий	2

<p>26 27 28 29</p>	<p>Профессиональная пригодность. Секреты выбора профессии. Влияние здоровья на успех в профессии. Успешность в профессиональной деятельности и темперамент.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов. (Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы)</p> <p>Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p> <p>Что такое способности какого их влияние на род профессиональной деятельности. Лабораторная работа «Способности и условия их проявления»</p>	<p>1 1 1 1</p>
<p>30 31</p>	<p>Достижения и характер. Труд и развитие личности.</p>	<p>Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.</p>	<p>1 1</p>

32	Определение уровня самооценки. (Тестирование)		1
33			2
34	Подготовка к защите проекта: "Моя будущая профессия". Заключительное занятие: Защита проекта "Моя будущая профессия"	<p>Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия "профессиональное взаимодействие". Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.</p> <p><i>Практическая работа:</i> деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия по результатам выполненных заданий.</p>	
Итого:			34 часа

1. Методический кабинет профориентации <http://metodkabi.net.ru/>
2. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;
4. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
7. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
10. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
11. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
12. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
13. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
14. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
15. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
17. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;