

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

Протокол №1 от «02» 09  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МКОУ СОШ № 10 г.

Нижнеудинск

от «02» 09.2024 г. № 142-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

для обучающихся 1-4 классов

**Нижнеудинск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с изменениями и дополнениями
- авторской программы курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
  - Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
  - Обучить основам оформления работ.
  - Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Общее число часов, отведённых на изучение курса, составляет 135 часов : в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе –34 часа (1 час в неделю), в 3 классе –34 часа (1 час в неделю), в 4 классе –34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности 1-4 классах представлено следующими модулями:

### **«Узнаём» (16 ч)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

### **«Исследуем» (16ч)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

### **«Творим» (18ч)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний,

развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

### **«Представляем» (8ч)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика **«Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика **«Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика **«Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

### **Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

### **Формы проведения занятий:**

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|                                   |   |                                   |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| <i>Первый уровень результатов</i> | <i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i> | <i>Третий уровень результатов</i> |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|

| (1 класс)   |  | (4 класс)  |
|---|--|--|
| <p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p> |

#### Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

| <b>Результаты</b> | <b>Формируемые умения</b>   | <b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>  |
|-------------------|---|---|
| <p>Личностные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> </ul> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>проектно-исследовательской деятельности.</p>  | <p>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> |
| Регулятивные   | <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> | <p>-проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>              |
| Познавательные | <p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p>  | <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в</p>           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>-владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>-анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>-осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения об объекте;</li> <li>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>-подводить под понятие;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul> |
|--|--|---|

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  |   |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>-соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>-задавать вопросы по существу;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-контролировать действия партнера;</li> <li>-владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> |

### **Ожидаемые результаты**

*Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.*

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

*Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.*

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

*Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:*

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

*Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:*



*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п  | Название разделов          | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------|----------------------------|--------------|---|
| 1      | Тренинг                    | 16           | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 2      | Исследовательская практика | 11           | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 3      | Мониторинг                 | 5            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| ИТОГО: |                            | 33           |   |

### 2 КЛАСС

| № п/п | Название разделов    | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|----------------------|--------------|--|
| 1     | Как составить проект | 8            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия |

|        |                               |    |   |
|--------|-------------------------------|----|---|
|        |                               |    | <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>   |
| 2      | Проблема.<br>Решение проблемы | 6  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 3      | Гипотеза. Цели и задачи       | 6  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 4      | Визитка к проекту             | 3  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a>  |
| 5      | Работа над проектом           | 8  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 6      | Защита проектов               | 3  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| ИТОГО: |                               | 34 |   |

### 3 КЛАСС

| № n/n | Название раздела             | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|------------------------------|--------------|---|
| 1     | Тема проекта                 | 3            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 2     | Этапы работы над проектом    | 3            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 3     | Отбор и обработка информации | 6            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |

|        |   |    |   |
|--------|---|----|---|
| 4      | Знакомство с программой МРР             | 6  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 5      | Проектно-исследовательская деятельность | 10 | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 6      | Презентация                             | 6  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| ИТОГО: |   | 34 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Название раздела             | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|------------------------------|--------------|---|
| 1     | Составление паспорта проекта | 2            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 2     | Создание постера             | 3            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 3     | Освоение программы МРР       | 6            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 4     | Тесты. Тестирование          | 3            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 5     | Виды проектов                | 10           | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 6     | Работа с памятками           | 2            | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |

|        |  |    |   |
|--------|--|----|---|
| 7      | Критерии<br>итогового<br>оценивания<br>проектной<br>деятельности<br>учащихся | 6  | Портал для учащихся начальной школы<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a><br>Детская энциклопедия<br><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> |
| 8      | Защита проектов  | 2  |   |
| ИТОГО: |  | 34 |   |