

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Нижнеудинск»

«РАССМОТРЕНА»

«УТВЕРЖДЕНА»

на заседании  
методического объединения  
учителей общественно-  
научных и естественно-  
научных предметов  
протокол № 1  
от 31. 08. 2020 г.

приказом директора  
№ 92- од от 01. 09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

Срок освоения – 1 год

Нижнеудинск 2020

Рабочая программа учебного предмета «**Основы проектной деятельности**» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №10 г. Нижнеудинск», с учётом содержания Примерной программы учебного курса «Основы проектной деятельности» школьника» Голуб Г.В, Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2006.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Предметные результаты изучения Основ проектной деятельности:

<b>Базовый уровень (Выпускник научится)</b>
- осуществлять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- раскрывать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать основные источники информации;
- осуществлять правила оформления списка использованной литературы;
- применять правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- использовать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
<b>Повышенный уровень (Выпускник получит возможность научиться)</b>
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

- Метапредметные результаты изучения обществознания:

*Регулятивные*

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

##### Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

##### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### *Коммуникативные*

##### Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- Личностные результаты изучения обществознания:

#### *Личностные*

##### У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **2. Содержание учебного предмета**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Виды проектов.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с

титального листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).

Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.

Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта.

Способы группового взаимодействия.

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся создавать презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

*Конференция.* Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое проект и зачем он нужен	1
2	Анкетирование. Определение уровня готовности к проектной деятельности	1
3	Решение проблемной ситуации	1
4	Типы и виды проектов	1
5	Этапы проекта. Структура проектной работы	1
6	Исследовательский проект: Введение: актуальность, проблема, цель	1
7	Выдвижение гипотезы. Постановка задач.	1
8	Риски. Ресурсы	1
9	Объект и предмет исследования	1
10	Методы исследования	1
11	Проектный продукт	1
12	Представление Введения	1
13	Основная часть. План исследования	1
14	Работа с информацией. Анализ и обобщение	1
15	Заключение. Результаты и вывод	1
16	Каталоги и справочная литература	1
17	Приложение	1
18	Требования к оформлению проекта. Титульный лист	1
19	Информационный проект	1
20	Творческий проект	1
21	Ролевой проект	1
22	Практико-ориентированный проект	1
23	Формы представления работ. Реферат. Стендовый доклад	1
24	Компьютерная презентация	1
25	Компьютерная презентация	1
26	Пояснительная записка	1
27	Культура защиты проекта. Критерии оценивания проекта	1
28	Подготовка к защите проекта	1
29	Подготовка к защите проекта	1
30	Подготовка к защите проекта	1
31	Подготовка к защите проекта	1
32	Защита проектов	1
33	Контрольный этап: Обсуждение и оценка результатов деятельности	1
34	Резервный урок	1
		34