

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
От 02 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
От 02 сентября 2024 г. №142-од

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

1 дополнительный, 1-12 класс

АООП, вариант 2

срок реализации программы: 13 лет

Нижнеудинск
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Общая характеристика коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование

электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 дополнительном, 1-12 классах 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

1 дополнительный класс
— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
— Использование доступных жестов для передачи сообщения
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
1 класс
Личностные результаты
Овладение начальными навыками адаптации в классе; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Предметные результаты

<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.</p> <p>Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.</p> <p>В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов: голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>
2 класс
Личностные результаты
<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.</p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв);</p> <p>графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.</p>
Предметные результаты
<p>Выражать приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами, электронного устройства;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста;</p> <p>Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной сюжетной картинке.</p> <p>Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.</p> <p>Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;</p> <p>различать изучаемые звуки в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); соотносить звук с буквой; образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их;</p>
3 класс
Личностные результаты
<p>Владение правилами поведения в учебной ситуации.</p> <p>Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p>
Предметные результаты
<p>Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p>
4 класс
Личностные результаты
<p>Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия; двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка).</p> <p>Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;</p> <p>Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.</p>
Предметные результаты
<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.</p> <p>Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.</p> <p>Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.</p>

5 класс
Личностные результаты
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>
Предметные результаты
<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения. Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p>
6 класс
Личностные результаты
<p>Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме; Оценка своих поступков по принципу «хорошо»«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах; Владение правилами поведения в учебной ситуации; Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>
Предметные результаты
<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>
7 класс
Личностные результаты
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; Формирование уважительного отношения к окружающим; Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Предметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
8 класс
Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия; • Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка); • Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого; • Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
Предметные результаты
<p>Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p>
9 класс
Личностные результаты
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p>
Предметные результаты
<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>Использование доступных жестов для передачи сообщения;</p> <p>Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>
10 класс
Личностные результаты
<p>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото. Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Развитие понимания речи.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним и т.д.</p> <p>Развитие слухового восприятия, расширится эмоциональный опыт.</p>
Предметные результаты
<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
11 класс
Личностные результаты
<p>Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас»), в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как</p>

<p>«Я»</p> <p>Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности</p> <p>Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме</p> <p>Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>Владение правилами поведения в учебной ситуации</p> <p>Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;</p> <p>Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других</p> <p>Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;</p> <p>Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации</p> <p>Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>
Предметные результаты
<p>Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p> <p>Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.</p> <p>Установление ребенком контакта доступным способом.</p> <p>Способность поддерживать контакт.</p> <p>Умение распознавать, что поступает сообщение.</p> <p>Умение высказываться (вербально или невербально).</p> <p>Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.</p> <p>Умение различать голос и прочие шумы.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p> <p>Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <p>Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником предложением.</p>
12 класс
Личностные результаты
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</p> <p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Предметные результаты

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание коррекционного курса

1 дополнительный класс, 1 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять простые поручения. Умение выразить просьбу в простейшей форме. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя (на, дай). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Ответ на вопрос. О деятельности (Что ты сделал(а)?). Вопросы познавательного характера (Кто это? Что это?).

2 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения. Умение выразить просьбу. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера (Кто это? Что это?). О невидимом объекте (Что там? Кто там?) О происшедших событиях (Что мы делали?). О себе (Как тебя зовут?).

3 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищам. Умение выразить просьбу. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших событиях. О себе.

4 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание).
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения

(электронного устройства). Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе. О семье.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание простой словесной инструкции (положи, собери, поставь, открой и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе или товарище. О семье.

Глобальное чтение

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

6 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание сложной словесной инструкции, (возьми и убери, намочи и протри, собери мусор и выброси, сними и повесь, налей воды и полей и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Ответ на вопрос.О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе или товарище. О семье.

Глобальное чтение

Различение напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого. Чтение слогов с гласными звуками.

7 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих

желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Понимание сложной словесной инструкции (помоги соседу, посмотри, помоги соседу сделать как у тебя, своди соседа в умывальник и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе или товарище. О семье.

Глобальное чтение

Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение слогов с гласными звуками.

8 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой.

Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (раздай тетради, собери ручки, помой доску, раздай салфетки, собери портфель другу, помой парты и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или товарище. О семье. О прочитанном произведении.

Глобальное чтение

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слогe. Чтение слогов с гласными звуками.

9 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших,

планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (расставь стаканы, разложи вилки и ложки, расставь тарелки под хлеб, собери фартуки, помоги другу завязать фартук и др.) Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

Глобальное чтение

Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого. Чтение слогов с гласными звуками.

10 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его

признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

Глобальное чтение

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

11 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание и употребление форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

Глобальное чтение

Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого. Чтение слогов с гласными звуками.

12 класс.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять

поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание и употребление форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

Глобальное чтение

Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого. Чтение слогов с гласными звуками. Написание буквы (слоги, слова, предложения)

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Виды учебной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы
2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики	

			<ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
3	<p>3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах

			<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
4	4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
5	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы

			<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
6	<p>6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-14ч			
1	«Я хочу».(учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;	2ч
2	«Нет, нельзя». Понимание простых форм выражения запрещения.	Рольевые игры.	2ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений).	Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить»	2ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие. прощание, благодарность, просьба о помощи)	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).	4ч
5	«Давай дружить». Невербальные средства общения.	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	4ч
2. Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь- 28часов			
6	«Мои близкие люди» (имена мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки).	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Подбери имя к портрету ».	2ч
7	«Я и мое имя». Имена моих одноклассников, учителя.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи).	2ч
8	Овощи».«Фрукты	Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	4ч
9	Игрушки».«Школьные принадлежности»	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему	4ч
10	Посуда».«Мебель»		4ч
11	«Бытовые приборы»- «продукты»		4ч
12	«Животные». «Птицы»	Сообщение о деятельности по заданию учителя.	4ч
13	«Одежда», «Обувь»	Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	4ч
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации-24 часа			
14	Использование графического изображения (электронного устройства): Посуда. Мебель	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению).	2ч

15	Использование графического изображения (электронного устройства): Игрушки. Школьные принадлежности.	Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	2ч
16	Использование графического изображения (электронного устройства): Одежда. Обувь.		2ч
17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: пить, есть.		2ч
18	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: сидеть, стоять, бегать.		2ч
19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: спать, рисовать, играть, гулять		2ч
20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета цвет, величина, форма .		2ч
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Посуда-мебель		2ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Игрушки- школьные принадлежности		2ч
23	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Одежда-обувь		2ч
24	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Животные-птицы		2ч
25	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Бытовые приборы-продукты	2ч	
			66ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-14ч			
1	«Я хочу».(учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;	2ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.	Ролевые игры. Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить»	2ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений).	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).	3ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие. прощание, благодарность, просьба о помощи)	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).	3ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	4ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч			
6	Овощи».«Фрукты	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи).	2ч
7	Игрушки».«Школьные принадлежности»	Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	2ч
8	Посуда».«Мебель»	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	2ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч
10	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
11	«Одежда», «Обувь»		2ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
13	«Транспорт»		2ч
14	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: пить-есть		4ч
15	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, бегать, спать		4ч
16	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять		4ч
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-26ч			
17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению). Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	2ч
18	Использование графического изображения (электронного	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке,	2ч

	устройства) для обозначения признака действия, состояния: быстро, медленно.	используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	
19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: хорошо, плохо.		2ч
20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: весело, грустно.		2ч
21	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		4ч
22	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).		2ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
24	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		2ч
25	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		2ч
26	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		2ч
27	Вопросы о происшедших событиях		2ч
28	Вопросы о себе (Как тебя зовут?).		2ч
			68ч

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1. Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-14ч			
1	«Я хочу».(учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; Ролевые игры. Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить» Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). Двигательные упражнения типа «Покажи, как это	2ч
2	«Да, нет». Выражение согласия,несогласия, благодарности.		2ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).		3ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		3ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием		4ч

	Графического изображения:фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч			
1	Овощи».«Фрукты	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи). Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Упражнения с пиктограммами. Дидактическая игра: «Чья это вещь?»(моя, мой, ее, его). Подбор картинки к фразе. Подбор пиктограммы к картинке .	2ч
2	Игрушки».«Школьные принадлежности»		2ч
3	Посуда».«Мебель»		2ч
4	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч
5	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
6	«Одежда», «Обувь»		2ч
7	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
8	«Транспорт»		2ч
9	Музыкальные инструменты		2ч
10	Времена года.		2ч
11	Слова, обозначающие признак действия, состояние:Громко-тихо, быстро-медленно		1ч
12	Слова, обозначающие признак действия, состояние:Хорошо-плохо, весело-грустно		1ч
13	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		2ч
14	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		2ч
15	Расскажи по фотографии. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		2ч
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-26ч			
1	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо.	Игра «Почтальон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению). Работа с пиктограммами. Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2ч
2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: быстро, медленно.		2ч
3	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: хорошо, плохо.		2ч
4	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: весело, грустно.		2ч

5	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения собственного	2ч
---	--	----

	имени.		
6	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) .		4ч
7	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
8	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		2ч
9	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		2ч
10	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		2ч
11	Вопросы о происшедших событиях		2ч
12	Вопросы о себе (Как тебя зовут?).		2ч
			68ч

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1. Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я хочу».(учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».	1ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.		1ч
3	«Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).		1ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		1ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы		1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч			

6	Овощи».«Фрукты	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений.	2ч
7	Игрушки».«Школьные принадлежности»	Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеет с учителем.	2ч
8	Посуда».«Мебель»		2ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч
10	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
11	«Одежда», «Обувь»		2ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
13	«Транспорт»		2ч
14	Музыкальные инструменты		2ч
15	Времена года.		2ч
16	Короткие слова (предлог в, на),		2ч
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за)		2ч
18	Короткие слова (предлог над, под		2ч
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1ч
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).	1ч	
3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-26ч			
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	Игра «Почталъон» (подбор картинки к надписи или графическому изображению). Работа с пиктограммами.	2ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.	Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	2ч
23	Рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2ч
24	Рассказ по сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	2ч
25	Рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч

26	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного	2ч
----	---	----

	устройства).	
27	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	2ч
28	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью	2ч
29	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)	2ч
30	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)	2ч
31	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).	2ч
32	Вопросы о происшедших событиях	2ч
33	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.	2ч

4.Раздел: Чтение и письмо-9часов

34	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	«Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка».	2ч
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальныхлиний фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным	2ч
36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	(музыкальным) молоточком по столу и т. п	2ч
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		3ч
			68ч

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			

1	«Я слушаю». «Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или	1ч
----------	---	---	-----------

		кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведром. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеет с учителем.	
--	--	---	--

2	«Покажи как это делают» «Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.	Выполнение двигательных упражнений: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.	1ч
----------	---	--	-----------

3	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
----------	---	---	-----------

4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
----------	---	--	-----------

5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
----------	--	---	-----------

2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч

6	Овощи». «Фрукты	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений. Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его	2ч
7	Игрушки». «Школьные принадлежности»		2ч
8	Посуда». «Мебель»		2ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч
10	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
11	«Одежда», «Обувь»		2ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
13	«Транспорт»		2ч
14	Музыкальные инструменты		2ч
15	Времена года.		2ч

16	Короткие слова (предлог в, на),	признак (я, он, мой, твой и др).	2ч
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за)		2ч

18	Короткие слова (предлог над, под		2ч
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1ч
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		1ч

3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-20ч

21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	<p>Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».</p> <p>Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.</p>	2ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.		2ч
23	Рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
24	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
25	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
26	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
27	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		2ч
28	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		2ч
29	Вопросы познавательного характера о происшедших событиях (Что мы делали?).		2ч
30	Вопросы о происшедших событиях.		1ч

31	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		1ч
4.Раздел: Чтение и письмо-15часов			
32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой «Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п	2ч
35	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М.	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Упражнения в дифференциации твердых и мягких согласных	6ч
36	Звук и буква: П, Т, И	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	5ч
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства (мама, папа, деда, баба и т.д)		2ч
			68ч

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч

4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
---	--	---	----

	графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы		
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч

2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч

6	Овощи». «Фрукты	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана) Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др).	2ч
7	Игрушки». «Школьные принадлежности»		2ч
8	Посуда». «Мебель»		2ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч
10	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
11	«Одежда», «Обувь»		2ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
13	«Транспорт»		2ч
14	Музыкальные инструменты		2ч
15	Времена года.		2ч
16	Короткие слова (предлог в, на),		2ч
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за)		2ч
18	Короткие слова (предлог над, под)		2ч
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1ч
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		1ч

3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-20ч

21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или	2ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.		2ч

23	Рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с	кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами.	2ч
-----------	--	--	-----------

	использованием графического изображения (электронного устройства).	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	
24	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
25	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
26	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
27	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		2ч
28	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		2ч
29	Вопросы познавательного характера о происшедших событиях (Что мы делали?).		2ч
30	Вопросы о происшедших событиях.		1ч
31	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		1ч

4.Раздел: Чтение и письмо-15часов

32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой «Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п	2ч
-----------	---	--	-----------

33	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	4ч
34	Звук и буква: З, В, Ж	Упражнения в соотношении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.	3ч

35	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв С-З Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Дифференциация звуков и букв С-Ш	Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	2ч 2ч 2ч
			68ч

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма). Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие).	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч

10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»	Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели»	4ч
-----------	---	---	-----------

11	«Дом». «Семья»	(классификация по лексическим темам)	2ч
12	«Мебель». «Посуда»	Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки).	2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»	Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений.	2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»	Понимание слов, обозначающих предмет.	4ч
17	«Материалы и инструменты»	Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.	2ч
18	«Человек. Эмоции»	Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия.	2ч
19	«Цветы»		2ч
20	«Насекомые»	Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).Употребление слов, обозначающих –действия предметов	2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.
22	Рассказ о себе, члене семьи , друге по мнемотаблице, картинному плану.	Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).	2ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям
24	Вопросы познавательного характера.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам)	2ч

3.Раздел: Чтение и письмо-15часов

25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение слов. Написание слогов, слов, (печатание слогов, слов)	2ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	4ч
27	Звук и буква: Б, Г, Д	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.	3ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв П-Б Дифференциация звуков и букв Г-К Дифференциация звуков и букв Т-Д	Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	2ч 2ч 2ч

			68ч
--	--	--	-----

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»		4ч
17	«Материалы и инструменты»		2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч
19	«Цветы»		2ч

20	«Насекомые»	др).Употребление слов, обозначающих –действия	2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи , друге по мнемотаблице, картинному плану.	Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).	4ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью	Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям	2ч
24	Вопросы познавательного характера.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам)	2ч
3.Раздел: Чтение и письмо-15часов			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он. Чтение предлогов: в, на, под, у	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений с предлогами. Составление словосочетаний, предложений с предлогами. Графическое обозначение предлогов. Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов)	2ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	4ч
27	Звук и буква: Й, Ъ, Е	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	3ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв И-Й Дифференциация звуков и букв Т-К Дифференциация звуков и букв П-Т	Упражнения в различении букв.	2ч 2ч 2ч
			68ч

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1ч

2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умения ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч

2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч

6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»		4ч
17	«Материалы и инструменты»		2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч
19	«Цветы»		2ч
20	«Насекомые»		2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения		2ч

	(электронного устройства).	<p>Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).</p> <p>Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др).</p> <p>классификация по лексическим темам).</p> <p>Чтение коротких текстов по лексической теме.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>	
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Ответы на вопросы по прочитанному тексту		4ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
24	Вопросы познавательного характера.		2ч
3.Раздел: Чтение и письмо-15часов			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он. Чтение предлогов: в, на, под, у	<p>Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой.</p> <p>Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слове.</p> <p>Чтение предложений с предлогами. Составление словосочетаний, предложений с предлогами.</p> <p>Графическое обозначение предлогов.</p> <p>Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов)</p>	2ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ё, Е	<p>Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки.</p> <p>Узнавание звуков в слогах, словах.</p>	4ч
27	Звук и буква: Ё, Я, Ю, Ц	<p>Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.</p> <p>Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.</p> <p>Чтение слов. Чтение предложений.</p>	3ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв Е-Ё Дифференциация звуков и букв Ю-Я Дифференциация звуков и букв И-Ц	Упражнения в различении букв.	6 ч
			68ч

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	<p>Слушание и выполнение соответствующих действий;</p> <p>Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p>	1ч

2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умения ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч

2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч

6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»		4ч
17	«Материалы и инструменты»		2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч

19	«Цветы»	Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию.	2ч
20	«Насекомые»		2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Рассказ о прочитанном произведении		4ч
23	Моё имя. Имена моих близких	Сообщение имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	2ч
24	Графическое изображение слов.	Графическое изображение обобщающих понятий, признаков действия, состояния. Использование напечатанных слов для обозначения предметов, его признаков. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2ч
3.Раздел: Чтение и письмо-15часов			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам. Звуки и буквы: -шипящие согласные -Ь знак на конце слова -парные согласные; -Звонкие и глухие согласные Имена собственные.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений. Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов). Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных	2ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Ё, Я, Ю, Ц	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах, предложениях	4ч
27	Звук и буква: Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками. Чтение слов. Чтение предложений.	3ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв Ч-Щ Дифференциация звуков и букв В-Ф Дифференциация звуков и букв Ъ-Ъ	Упражнения в различении букв.	6 ч
			68ч

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
---	------	--	------------

1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы	Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства)	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»		4ч
17	«Материалы и инструменты»		2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч
19	«Цветы»		2ч

20	«Насекомые»	возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).	2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)/ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Рассказ о прочитанном произведении	Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию.	4ч
23	Моё имя. Имена моих близких	Сообщение имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	2ч
24	Графическое изображение слов.	Графическое изображение обобщающих понятий, признаков действия, состояния. Использование напечатанных слов для обозначения предметов, его признаков. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2ч
3.Раздел: Чтение и письмо-15часов			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам. Звуки и буквы: -шипящие согласные -Ь знак на конце слова -парные согласные; -Звонкие и глухие согласные Имена собственные.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений. Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов). Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных	3ч
26	Чтение слов, предложений, рассказов, текстов, стихотворений.	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах, предложениях	4ч
27	Звук и буква: - гласные-согласные (условное обозначение); -Слог. Слово; -Парные согласные	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками. Чтение слов. Чтение предложений.	2ч 2ч 2ч
28	Гласные 1 и 2 ряда.	Упражнения в различении звуков и букв.	2ч
			68ч

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы	Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства)	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч

16	«Профессии»	обобщающего понятия.	4ч
17	«Материалы и инструменты»	Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Употребление слов, обозначающих –действия предметов	2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч
19	«Цветы»	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям	2ч
20	«Насекомые»		2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Рассказ о прочитанном произведении	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию.	4ч
23	Моё имя. Имена моих близких	Сообщение имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	2ч
24	Графическое изображение слов.	Графическое изображение обобщающих понятий, признаков действия, состояния. Использование напечатанных слов для обозначения предметов, его признаков. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2ч
3.Раздел: Чтение и письмо-15часов			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам. Звуки и буквы: -шипящие согласные -Ь знак на конце слова -парные согласные; -Звонкие и глухие согласные Имена собственные.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений. Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов). Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных Написание имен собственных.	3ч
26	Чтение слов, предложений, рассказов, текстов, стихотворений. Письмо слов, предложений. Графическая схема предложения.	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах, предложениях	4ч
27	Алфавит: - гласные-согласные (условное обозначение); -парные согласные	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками. Чтение слов. Чтение предложений.	2ч 2ч 2ч
28	Письмо по памяти.	Списывание или самостоятельное письмо по памяти.	2ч
			68ч

**Описание материально-технического
обеспечения образовательной деятельности**

Техническое оснащение включает: предметы, предметные картинки, наборы сюжетных картинок, серии сюжетных картинок, тетради тренажеры, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные программы.

Наборное полотно

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные России

- Животные жарких стран

- Животные холодных широт

- "Мир человека":

- Продукты питания

- Посуда

- Мебель

- Одежда и обувь

- Игрушки

- Транспорт

- Музыкальные инструменты

- Электроприборы

- "Мир растений":

- Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы

- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды":

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":
Наборы кукол би – ба – бо:
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Курочка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
Бубны
инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
«Дары Фребеля»
В наборе:
разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
Разноцветные палочки шести размеров
Цветные кольца и полукольца
Деревянные цветные "таблеточки"
Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
Мозаика.
дидактические материалы М. Монтессори
«Розовая башня» - этот набор кубиков предназначен для развития у детей зрительного умения точно различать размеры в трёх измерениях.
Коричневая лестница.
Красные штанги.
Блоки с цилиндрами - вкладышами.
Блок №1. Диаметр остаётся постоянным, высота равномерно уменьшается.
Блок №2. Высота остаётся постоянной, диаметр равномерно уменьшается.
Блок №3. Диаметр и высота равномерно уменьшаются.
Блок №4. Диаметр уменьшается, высота увеличивается (ряд с "обратным" ходом).
Цветные цилиндры
Проекции для цветных цилиндров
Цветные таблички - ящик №1.
Цветные таблички - ящик №2.
Цветные таблички - ящик №3.
Цветные таблички - ящик №4.

Доски для ощупывания (3 шт.).
Шероховатые таблички, 5 пар.
Весовые таблички.
Цилиндры с пружинками.
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые
Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
малыш
мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
материал – пластик, одежда - текстиль
Наборы муляжей овощей и фруктов
Настенный модуль с кранами и замками
Мозаики:
геометрические магнитные
геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями
«Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет»
Автор:Лидия Журова. Формат издания
Карточки для обучения грамоте «Буковка»
Автор Ефросинина Л.А.,
«Буквы» карточки Домана
Графареты :
Игрушки.
Домашние животные
Наряди девочку
Цветы
Лесные звери
Листья деревьев
Овощи и фрукты
Волшебный лес
Наборы для сюжетно-ролевых игр:
Мебель (игровой набор)
Материал:
Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.
Игрушечная ванная комната (набор)
Материал: пластмасса. Упаковка: картон . Размер: 32,0 х31,0х10,0 см
Состав: коврик, флакон, пробка к флакону, зубная щётка, стакан, полотенце, мыло, таз, расчёска, шкаф, ванна, стенка ванны, решётка на ванну, унитаз.
Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.
Игровой набор «Гараж «Автосервис»

Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 x 23.0 x 16.0 см.
Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см) :
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.
Шнуровки
Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)
Лесные ягоды (бусы-шнуровка)
Палочки Кюизенера
Учебное пособие "Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша"
В пособие входят методические рекомендации и карточки со знаками, модель описания свойств блока, дружные блоки, "найди две ошибки", "найди три ошибки", "что изменилось", "кто лишний, числовая лесенка и диагностический материал "Три сна кота Тихона". Материал: картон, упаковка: полиэтилен, размеры: 33.0 x 21.0 x 0.5 см., размеры упаковки: 33.0 x 21.0 x 0.5 см, вес: 0.18 кг.
«Цветные вкладыши квадратные и круглые" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.
представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и круглыми вкладышами. Вкладыши — это два поделенных на сектора круга, два больших квадрата с картинками, и четыре средних квадрата, которые делятся на маленькие квадратики, треугольники или прямоугольники. Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см. Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.
Цветные вкладыши "теремок" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.
представляет соо ярко-желтую дощечку с квадратными, треугольными, прямоугольными, круглыми и полукруглыми вкладышами разных размеров и цветов. На вкладышах изображены персонажи сказки, а сложенные на доске фигурки образуют сам сказочный теремок, населенный животными. Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см. Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.
Игровые упражнения Удивляйки — это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша. Материал: картон
"Цветные вкладыши квадратные и треугольные" представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и треугольными вкладышами. Вкладыши — Два больших прямоугольника с нарисованными на них юлой и елочкой, состоящими из треугольничков, и два домика — большой и маленький, разделенные на треугольники и квадраты. Материал: картон
Кубики маленькие (грань — 4 см), с ними удобно играть за столом. Всего кубиков — 12. На сторонах кубика изображены цифры от 0 до 9.
Материал: пластмасса, магнит. Упаковка: коробка пластмассовая и картонная. Размеры: 36.0 x 24.0 x 1.2 см.
В набор входит по два экземпляра цифр от нуля до девяти, знаки сложения, вычитания, умножения, деления и знак "равно"
Календарь природы