

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации муниципального района
Муниципального образования
«Нижеудинский район»
Лузгин В.Ю.

Утверждено
Приказом директора
МКОУ СОШ № 10 г.Нижеудинск»
№ 96-од от 01.09.2020

Рассмотрено на педагогическом совете
МКОУ СОШ № 10 г. Нижеудинск
Протокол №; 1 от 31.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 10 г. Нижеудинск»

«Школа и семья – территория взаимодействия и
сотрудничества»
на 2020-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3 стр.
2.	Информационная справка	5 стр.
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	5 стр.
	3.1.Актуальность, назначение и цель разработки Программы развития	
	3.2.Внешние связи образовательной организации	
	3.3. Наличие опыта реализации социально значимых проектов различного уровня	
	3.4.Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе	
	3.5.Анализ уровня сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью	
4.	SWOT анализ	9 стр.
5.	Концепция Программы развития	10 стр.
	4.1.Концептуальные подходы инновационных изменений	
	4.2.Миссия школы	
	4.3.Цель и задачи преобразований	
6.	Содержание преобразований	11 стр.
	6.1.Обоснование направлений деятельности	
	6.2. Содержание проектов, ожидаемые результаты, показатели и индикаторы	
6.	Механизм управления реализацией Программой развития	25 стр.
	6.1.Структура управления,	
	6.2.Принципы	
	6.3.Финансовый план реализации программы развития	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития школы
Название программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск» «Школа и семья – территория взаимодействия и сотрудничества»
Разработчики	Администрация Педагогический коллектив Совет родителей Представители местной общественности
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Нижнеудинск» Обучающиеся школы, родители обучающихся и их законные представители, общественность города
Основания для разработки программы Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка . 15 сентября 1990 г.; • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Национальный проект «Образование» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Санитарные эпидемиологические правила - САНЭП <p>«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск»
Цель программы	Обеспечить условия для взаимодействия детей и родителей, развития и укрепления партнерских отношений между ними, повышения педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей; 2. Создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий; 3. Пропаганда знания о здоровом образе жизни; 4. Демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье; 5. Активизация поиска новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия; 6. Повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых. 7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
Основные направления программы	<p>Сотрудничество Родительский университет Я - гражданин Город мастеров Экология и здоровье АРТ – мастерские Безопасная школа</p>
Сроки реализации	2020-2025 гг
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе действуют Совет родителей, школьный Родительский комитет, Совет отцов. 2. Реализуются просветительские программы для родителей «Школа молодых родителей», «Родительская школа». 3. Совместно с родителями реализуется план воспитательной работы по всем направлениям. 4. В школе действует медицентр, в работе которого участвуют обучающиеся совместно с родителями. 5. Созданы клубы по направлениям работы и интересам.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование муниципальным органом управления образованием. • Добровольные и спонсорские пожертвования, привлеченные внебюджетные средства, контролируемые Советом родителей школы.
Юридический адрес школы	665106 г. Нижнеудинск Иркутской области, ул. Красная, 2
ФИО руководителя ОУ	Миронова Ирина Владимировна, директор школы
Контактные телефоны	8-(39557)-7-18-22, 8-(35253)-7-11-92.
E-mail школы	mousosh10@yandex.ru

2. Информационная справка

2.1. Краткая информация о школе. Школа образована в 1930 году, носит имя героя Великой Отечественной войны Г.П. Масловского. В настоящее время школа расположена в трех этажном здании в центре города.

Общее количество обучающихся – 1113. На первой ступени – 449 обучающихся, классов-комплектов - 20; на второй ступени – 517 обучающихся, классов-комплектов -21 ; на третьей ступени – 147 обучающихся классов-комплектов - 6. Итого в школе сформировано 47 классов- комплектов. В августе 2020 года в школе был завершен капитальный ремонт, были введены в эксплуатацию новые мастерские, спортивные площадки.

2.2. Режим работы школы. Учебные занятия в школе проводятся в две смены при шестидневной рабочей неделе (1-4 классы — в режиме пятидневной рабочей недели). Продолжительность урока 2-11 класс – 40 минут. Для обучающихся 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

2.3 Структура образовательного процесса. МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.4.Формы государственно – общественного управления

Органом самоуправления (по Уставу учреждения) является:

- Совет родителей Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения;
- Общее собрание коллектива работников Учреждения;
- Родительский комитет школы;
- Совет обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Актуальность, назначение и цель разработки Программы развития

Настоящая Программа является своеобразным продолжением предыдущей программы развития школы «Общественно активная школа – ресурсный центр поддержки гражданского общества и реализации гражданских инициатив». При разработке программы коллектив ориентировался на программу воспитания и социализации, стремился разработать ее таким образом, чтобы родительская общественность принимала участие во всех направлениях воспитательной работы.

Ведя работу по установлению партнерских отношений с различными организациями, педагогический коллектив пришел к выводу, что этого недостаточно. Независимо от количества социальных партнеров, главным союзником школы должна стать семья. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных

особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения, Программа предусматривает усиление воспитательного потенциала школы. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества.

Деятельность современной школы должна быть направлена на оказание помощи каждому ребенку в достижении успеха, развитии его индивидуальных способностей, подготовку к активному включению в общественную жизнь и формирование у него ответственности за свою деятельность.

Таким образом, наша школа ориентирует свою программу на возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания; активизацию педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы с ее системой дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

3.2. Внешние связи образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Нижнеудинск» является одним из самых больших учреждений района по количественному составу учеников, который остаётся относительно стабильным на протяжении многих лет. 37% обучающихся проживают не по микрорайону, что говорит о социальном спросе на оказываемые школой образовательные услуги. На сегодняшний день в ней обучается 1113 детей. В основном это дети из социально благополучных семей со средним материальным достатком.

В течение трёх последних лет наблюдается незначительное увеличение количества детей из многодетных семей (всего 15%), детей из неполных семей (всего 44%), в школе обучаются дети из опекунских семей (всего 2,2%). Процент социально-неблагополучных семей составил 0,5%. По состоянию здоровья на протяжении трех последних лет наблюдается тенденция снижения количества обучающихся, имеющих 1 группу здоровья (9%), увеличение обучающихся 2 группы здоровья (72%), 3 группа – 17% (снижение на 3%), 4 группа – 2% (без изменений).

Изучение внешней среды показало: несомненным плюсом является расположение школы в центре города, что формирует традиции школы, способствует расширению сферы дополнительного образования.

Школа расположена в центральном районе города Нижнеудинска и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Педагогический коллектив тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы и общественными организациями центрального района, другими организациями города, Нижнеудинского района и др.. Среди постоянных партнёров школы Управление по культуре, спорту и молодежной политике администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», Районный центр народного творчества и досуга, МКУ ДО «Дом детского творчества Нижнеудинск», МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. г.Нижнеудинск», МКУ ДО «Нижнеудинская детская художественная школа», МКУК «Централизованная библиотечная система» г. Нижнеудинска, центр «Доверие», районный школьный парламент, Нижнеудинская районная детская общественная организация «Содружество», МКУК «Нижнеудинский музейно-культурный центр», муниципальный родительский комитет. Кроме того, школа сотрудничает с несколькими всероссийскими и международными движениями, программами.

Не смотря на наличие большого числа социальных партнёров школы, не всегда удается качественно и плодотворно сотрудничать с ними. Это обусловлено тем, что нет единого плана совместной деятельности вышеназванных организаций и школы, не всегда используется все предоставляемые возможности для организации совместных мероприятий. Большую роль играет и занятость сторон в выполнении своего плана работы. Мы считаем, что связующим звеном, необходимым для более плодотворного сотрудничества с организациями-партнерами должны стать родители. Это те представители воспитательной системы, которые сопровождают ребенка в школе и вне ее.

3.3. Наличие опыта реализации социально значимых проектов различного уровня

МКОУ СОШ № 10 является региональной площадкой опережающего введения ФГОС по направлению «Реализация Основной образовательной программы основного общего образования» (приказ 3341 ОД от 24.10. 2011 г.), инновационной площадкой школьного уровня «Проектирование системы учебных заданий,

обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач».

Школа осуществляет инновационную деятельность на ступени начального общего образования по теме «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных технологий» на основании соглашения с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» (г. Томск)

2013 году школа вошла в число победителей благотворительной инициативы «Здоровые школы – разумные решения» компании Philips и единой образовательной сети Дневник.ру

Школьный поисковый отряд «Дань памяти. Масловцы» в составе областного отряда в течение нескольких лет является участником раскопок на местах боев в Новгородской области.

С 2015 года в школе работает творческая группа педагогов по теме «Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания», группа сотрудничает с учеными Российской академии естественных наук, АНО «Центр ноосферного здоровья».

Школа принимает участие в международной программе «Экошколы/зеленый флаг», во всероссийской программе «Зеленые школы», международной программе по энергосбережению «Шпирэ», в течение шести лет является обладателем знака международного экологического признания «Зеленый флаг».

Школа сотрудничает с всероссийским лесным попечительским Советом, в течение пяти лет участвует в международной экологической акции «Зеленая пятница».

С 2014 года команды школы участвуют в региональной экологической игре «Чистый мир», проводимой фондом Юрия Тена. Неоднократно они становились призерами и победителями игры.

В течение пяти лет школа принимает участие в международной программе «Тетрадка дружбы». Представители школы становились победителями проектом «Тетрадка дружбы. Объединяя детей планеты», «Экологический краевед». Дети регулярно участвуют в проектах «Читающий автобус», «Самый дружный хоровод», занимают призовые места в конкурсах индивидуальных тетрадок.

С 2017 года школа является членом Всероссийского движения «Волонтеры Победы».

В 2019 году два фильма, снятые учениками школы, стали дипломатами Международного Байкальского кинофестиваля детских фильмов «Чистый взгляд». С июня 2019 года школа является региональной площадкой фестиваля в Нижнеудинском районе.

С 2018 года школа – площадка для проведения международной акции «Тотальный диктант», всероссийской акции «Тест по истории Вов». В 2019 году - площадки для проведения «Большого этнографического диктанта» и «Теста по истории Иркутской области».

В 2015, 2016, 2017, 2018 годах представители школьного объединения «Робототехника» - призеры муниципальных и региональных соревнований.

Работы учащихся занимали призовые места на региональной краеведческой конференции школьников «Байкальское кольцо» в 2018, 2019 году.

Школа является участником всероссийского проекта «Самбо в школе».

Традиционными стали проводимые в школе социальные акции «Экобомба», «День таблицы умножения», «Читающий автобус», «Посади дерево и ты спасешь мир», «300 минут добрых дел», день памяти Г.П. Масловского, поздравление ветеранов Вов и ветеранов педагогического труда с праздниками, оформление школьного двора к новому году

На уровне микрорайона и района реализованы проекты «Мы умеем, мы поможем», «Трасса АЛСИБ», восстановление памятников погибшим во время гражданской войны,

«Чтобы хотелось вернуться», «Пластиковые метаморфозы», «Родом из пластика», «Рисуем песком», «Здоровые школы – разумные решения».

Однако в разработке и реализации большей части проектов принимают участие только дети и педагоги школы. Хотелось бы увидеть такие проекты, в которых наряду со школой, участвовали бы семьи. Это повысило бы значимость участия в них для школьников и, как результат, повысило бы эффективность самой воспитательной работы.

3.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе.

Данное направление работы представлено представленными творческими объединениями:

Общекультурное направление: «Театр», «Рисуем песком», «Тетрадка дружбы», «Карандашик», «Классный кинотеатр», «Музыкальная сказка», «Мастерская народных ремесел», «Мастерица».

Спортивно-оздоровительное направление: «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», «Улыбка здоровья», «Самбо».

Социальное направление: «Больше чем деньги», Проект РИГЛИ «Привычка жить без мусора», Школа вожатого, «Мой экослед», «Редизайн вещей», «ЮИД», «ДЮП», отряд волонтеров «Благодать».

Общеинтеллектуальное направление: «Робототехника», «Юный техник», «Биология будущему студенту», «Химия будущему студенту»,

Духовно-нравственное направление: Поисковый отряд "Дань памяти", Добрый проект, «Юный краевед», «Юный экскурсовод», «Ожившие витрины».

В перспективе мы стремимся к тому, чтобы родительская общественность принимала активное участие не только в выборе направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования, но и в их реализации. Возможность привлечь родителей к сотрудничеству в рамках дополнительного образования даст возможность расширить его направленность, повысит эффективность.

3.5. Анализ уровня сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью

В МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск» регулярно проводятся

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- открытые уроки, классные мероприятия;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

Родители принимают участие:

- в выборе направлений для внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- в работе родительских комитетов классов, школы, в деятельности Управляющего совета;

- в традиционных классных и школьных мероприятиях;

- в укреплении материально-технической базы школы

- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного

процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

В школе работает Управляющий Совет, члены которого осуществляют проверку различных сфер деятельности школы, выносят рекомендательные решения.. Ежегодно избирается общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов и сотрудничает с педагогическим коллективом в вопросах организации внеклассной и внешкольной деятельности.

Коллектив школы рассчитывает в ходе реализации Программы повысить активность родителей. Для повышения эффективности сотрудничества необходим поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

4. SWOT анализ программы

Направление	Текущее состояние	Желаемое состояние	Пути решения
Сотрудничество	Родители мало участвуют в организации жизни в школе	Родители активно участвуют в организации жизни в школе	Привлечение родителей к участию в планировании воспитательной работы, работы по созданию в школе условий для жизнедеятельности школьников
Родительский университет	Низкий уровень психолого-педагогических знаний у родителей, большое количество индивидуальных обращений за консультациями	Средний уровень психолого-педагогических знаний у родителей, проведение групповых консультаций по наиболее встречающимся вопросам	Разработка программы «Родительской школы», расширение тематики встреч, привлечение специалистов, работа по инд. запросам семей
Я - гражданин	В школе учатся дети разных национальностей. Возникают трудности в общении на национальной почве среди детей и родителей.	Повышение уровня толерантности в отношениях. Принятие всеми участниками образовательного процесса значимости истории России	Знакомство с культурой и историей России, особенностями региона проживания, традициями и обычаями разных народов с привлечением семей. Как следствие – толерантное межнациональное, межконфессиональное отношение
Город мастеров	Родители мало заинтересованы в организации внеурочной деятельности, дополнительного	Родители участвуют не только в выборе направлений внеурочной деятельности и	Предоставление родителям широкой возможности в выборе направлений внеурочной деятельности и дополнительного

АРТ-мастерские	образования детей по различным направлениям	дополнительного образования, но и в их реализации, принимают участие в подготовке детей к конкурсам, фестивалям и т.д., помогают в организации и проведении школьных мероприятий	образования,, привлечение специалистов и родителей к реализации программ доп. образования в соответствии с их интересами и увлечениями, привлечение родителей к планированию и реализации мероприятий
Экология и здоровье	Родители и педагоги заботятся о здоровье детей отдельно, вопросами экологического воспитания детей интересуется мало родителей	Объединение усилий по охране здоровья детей, активное совместное участие в экологическом воспитании	Привлечение родителей к контролю за соблюдением условий жизнедеятельности детей в школе, активизация экологического воспитания, в том числе через участие родителей в спортивной жизни школы.
Безопасная школа	Родители интересуются безопасностью ребенка в школе, но не принимают участия в создании безопасной среды для школьников и их просвещения	Родители совместно с педагогами активно участвуют в обеспечении всесторонней безопасности детей в школе	Привлечение родителей к созданию условий и контролю за соблюдением правил безопасной жизнедеятельности в школе, к работе по просвещению детей в вопросах безопасной жизнедеятельности

Для повышения эффективности сотрудничества необходим поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

5. Концепция Программы развития

5.1. Концептуальные подходы инновационных изменений. История российского образования никогда не развивалась отдельно от общества. Образование всегда являлось фактором экономического роста и благосостояния любого общества, фактором конкурентоспособности и национальной безопасности. В последнее время в общественных отношениях все чаще стали обращать внимание на демократичность и открытость. Такие стремительные перемены коснулись и образовательной сферы, в первую очередь общеобразовательной школы.

Воспитание сегодня предполагает развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Принципы формирования и реализации Концепции: общее дело, а не частный интерес. Обоснованное планирование, а не случайные решения. Взаимная поддержка, а не противостояние. Взаимная ответственность. Открытость. Информированность итогов учебно-воспитательной деятельности, полученных в результате сотрудничества школы и семьи. Открытость, информированность итогов учебно-воспитательной деятельности, полученных в результате сотрудничества школы и семьи.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству. В сотрудничестве школы и семьи появляется возможность дать выпускникам не только необходимый уровень академического образования, но и навыки гражданской активности и самореализации. Такая деятельность создает условия для решения социальных проблемы сообщества и снижает социальную напряженность.

5.2. Миссия школы. Способствовать становлению выпускника как компетентной, самообразовывающейся и саморазвивающейся личности

5.3. Цель Концепции: формирование организационного механизма, который обеспечит содействие выработке общих подходов и общего языка взаимодействия между школой и родителями на основе единого понимания целей, задач, особенностей школы, единого видения психологии детей, закономерностей их развития и построения на основе этого общего воспитательного пространства. формирование организационного механизма, который обеспечит содействие выработке общих подходов и общего языка взаимодействия между школой и родителями на основе единого понимания целей, задач, особенностей школы, единого видения психологии детей, закономерностей их развития и построения на основе этого общего воспитательного пространства.

Задачи Концепции:

1. Создать единую воспитательную среду для установления тесного сотрудничества школы и семьи.

2. Выявить проблемное поле во взаимодействии школы и семьи.

3. Включить данное направления в учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения.

4. Разработать технологию сотрудничества двух социальных институтов – школы и семьи.

5. Воспитать человека-гражданина, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, усвоившего общечеловеческие ценности.

Мотивы сотрудничества:

- Родительская любовь и желание обустроить своего ребенка по максимуму своих возможностей.

- Понимание родителями того, что может сделать школа в одиночку и, что ей под силу, когда она действует вместе с ними.

6. Содержание преобразований

6.1. Обоснование направлений деятельности

Направления деятельности Программы развития утверждены после обсуждения на педагогическом совете с приглашением представителей Управляющего Совета школы, общешкольного Родительского комитета, ученического самоуправления. Данное обсуждение помогло выявить наиболее сильные стороны сотрудничества семьи и образовательного учреждения, а также областей, требующих улучшения в целях повышения результативности и эффективности в реализации стратегии развития учреждения.

Совместная работа педагогов, учащихся, родителей над обсуждением проблем дала наиболее объективную картину и возможность вовлечения родителей в деятельность

по дальнейшему развитию образовательного учреждений и совместного поиска новых подходов к решению проблем.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

По окончании срока реализации программы планируется получить выпускника школы, как высоконравственную личность, способную к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира; сформировать такой образ жизни ребенка, который поможет в его жизненном становлении; помочь учащимся в преодолении возможных проявлений отклоняющегося поведения при помощи педагогов и их родителей; достичь обоюдной толерантности семьи и школьного коллектива.

6.2. Содержание проектов, ожидаемые результаты, показатели и индикаторы

6.2.1. Проект «Сотрудничество»

Актуальность. Если к реальному управлению школой начинают прибегать и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Поэтому идея создания Совета родителей - не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа. Кроме того, для повышения роли родительской общественности в формировании воспитательной работы активно привлекаются члены школьного Родительского комитета, формирующегося из представителей классных родительских комитетов.

В управлении школой, как и любой другой организацией, есть множество вопросов и задач. Некоторые из них - как строить образовательный процесс, в каких направлениях развивать школу, как привлекать и расходовать школьные средства и др., носят стратегический характер, то есть являются принципиально важными для выживания и успеха школы. Другие вопросы не столь судьбоносны, но требуют квалифицированного оперативного вмешательства Совета родителей, Родительского комитета и предполагают профессиональный характер их действий.

Цель: выстраивание партнерских отношений школы, родителей, учащихся и социума заложенных в государственно-общественном управлении образовательной организацией.

Задачи и мероприятия

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	
Повышение	1.1.Организация	Установление	Не менее 3 заседаний

<p>общественного статуса школы через создание имиджа демократического образовательного учреждения</p>	<p>работы Совета родителей 1.2. Создание локальных групп их представителей местного сообщества, родительской, детской общности, партнеров при разработке новых инициатив, планировании деятельности МКОУ СОШ № 10. 1.3. Освещение совместной деятельности педагогического коллектива, родительской общности</p>	<p>партнерских отношений педагогов, родителей, детей и представителей общности в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единого образовательного пространства. Участие представителей Совета родителей в организации жизнедеятельности школы</p>	<p>СР в год, принятие решений и их реализации в соответствии с планом работы и ситуацией.</p>
<p>Создание оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями</p>	<p>2.1. Организация работы школьного Родительского комитета. 2.2. Организация работы классных родительских комитетов под руководством школьного. 2.3. Создание в школе Совета отцов. 2.4. Участие представителей родительской общности в формировании направлений и организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. 2.5. Участие родителей в организации работы по профориентации школьников.</p>	<p>Совместный анализ и планирование деятельности на год. Совместная разработка и организация мероприятий силами различных социальных групп. Сотрудничество представителей родительской общности с ученическим самоуправлением. Участие родителей в организации дополнительного образования, профориентационной работы.</p>	<p>Не менее 4 заседаний РК. Не менее 4 мероприятий в год Не менее 3 направлений работы ДО.</p>
<p>Создание условий для участия в</p>	<p>3.1. Сотрудничество всех субъектов образовательной</p>	<p>Привлечение представителей родительской</p>	<p>Не менее 20% родителей задействованы</p>

формировании воспитательно й системы всех субъектов образовательной деятельности	деятельности при планировании воспитательной работы образовательной организации (администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет, родительский комитет, ученическое самоуправление)	и общественности ученического самоуправления при планированию организации воспитательной работы	и к и
--	--	---	-------

Индикаторы	Показатели
Увеличение принятых решений совместно с родителями	Число принятых решений
Увеличение мероприятий, организованных совместно	Число проведенных мероприятий
Доступность информации об итогах совместной деятельности	Ссылки на сайты с информацией, группу школы, выходные данные статей, репортажей

6.2.2. Проект «Родительский университет»

Актуальность. Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение как для физического, так и для психологического здоровья детей. Взаимоотношения в семье играют важную роль в воспитательном процессе, и их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Сегодня, как никогда прежде, родители все чаще обращаются за помощью к педагогам, психологам и другим специалистам по вопросам воспитания своих детей, хотят знать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, как научиться чувствовать и понимать его, открыто и честно строить детско-родительские отношения.

Разработка данного направления программы продиктована тем, что школа развивается и постоянно находится в поиске новых технологических форм целенаправленной работы с родителями, одной из таких форм работы является «Родительский университет». Таким образом, педагогический коллектив реализует необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях занятий с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности родителей, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи и мероприятия

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	
1. Подготовка родителей	1. Организация работы «Школы молодых родителей» для	Родители первоклассников готовы к	Не менее 30% родителей учеников

будущих первоклассников к сотрудничеству и взаимодействию в рамках образовательного процесса	родителей будущих первоклассников и учеников начальной школы.	сотрудничеству с педагогическим коллективом школы	начальной школы
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги, специалисты – родителям, родители – родителям.	2.1. Организация работы «Родительской школы» 2.2. Участие представителей администрации, педагогов-психологов, социальных педагогов в подготовке и проведении родительских собраний 2.3. Привлечение представителей организаций-партнеров к работе с родителями и педагогами	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей	Не менее 20% родителей прошли обучение.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков через работу с семьей	3. Организация индивидуальной и групповой работы для родителей детей группы риска и семей, состоящих на учете	Снижение количества семей и детей состоящих на различных видах учета	Снижение не менее чем на 10%

Индикаторы	Показатели
Увеличение мероприятий для родителей, организованных с целью повышения родительской грамотности	Число проведенных мероприятий
Увеличение количества участия представителей организаций-партнеров к просветительской работе с родителями и педагогами	Число участия представителей сторонних организаций
Снижение количества семей и детей, состоящих на различных видах учета	Количество семей и детей, состоящих на различных видах учета

5.2.3. Проект «Я - гражданин»

Актуальность. Важнейшей частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. На основе чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и

независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Отличительной особенностью образовательных организаций России в настоящее время часто является многонациональность учащихся, причем большинство переселенцев России составляют выходцы из бывших республик СССР. Одной из особенностей нашей школы также является ее многонациональный состав. В образовательной организации обучаются представители более 15 национальностей. Это обстоятельство накладывает отпечаток на выстраивание системы воспитательной работы.

Построение воспитательного процесса на этнокультурных традициях придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, нравственно-духовной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции, в частности, пробуждают в учениках генетическую память, обеспечивают преемственность поколений, значительно повышают эффективность образовательного процесса.

Неотъемлемой частью формирования у ребенка национальной и гражданской идентичности является семья, т.к. именно там закладываются основные представления о традициях, обычаях, принципы отношения к людям своего и другого народа. Исходя из этого, участие семьи становится обязательной составляющей при формировании интернациональной составляющей воспитательной работы.

Цель: совершенствование системы гражданско- патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, осознающих свою гражданскую идентичность, этническую толерантность, соблюдающих права и свободы всех учащихся, независимо от национальности и вероисповедания.

Задачи и мероприятия

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
---------------	--------------------	----------------------------

<p>Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.</p>	<p>1.Работа поискового отряда «Дань памяти. Масловцы» при поддержке родителей</p> <p>2.Совместное участие в проектах и акциях всероссийского движения «Волонтеры Победы»</p> <p>3.Участие детей, родителей, педагогов школьного музея</p> <p>4.Совместная организация школьных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, национальной и гражданской идентичности</p> <p>5.Участие в мероприятиях патриотической и интернациональной направленности разного уровня</p>	<p>Обогащение содержания патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве школы.</p> <p>Повышение интереса к историческому и героическому прошлому России.</p> <p>Увеличение количества совместных родителями мероприятий патриотической направленности</p>	<p>Не менее 40% родителей принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности</p>
<p>Формирование гражданской и национальной идентичности. Подготовка к жизни в поликультурном социуме.</p>	<p>1.Программы внеурочной деятельности «Ожившие витрины», «Мир Тофаларии» и др.</p> <p>2.Совместная организация школьных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, национальной и гражданской идентичности</p> <p>3.Участие в проектах, направленных на формирование толерантного отношения к людям разных национальностей Международной воспитательной</p>	<p>Повышение уровня толерантности среди всех субъектов образовательной деятельности</p> <p>Увеличение количества совместных родителями мероприятий интернациональной направленности</p> <p>Снижение количества конфликтных ситуаций на почве межнационального и межконфессионального различия</p>	<p>Не менее 40% родителей принимают участие в мероприятиях межнациональной направленности.</p> <p>Не менее 100 участников ежегодно</p>

	программы «Тетрадка дружбы»		
--	-----------------------------	--	--

Индикаторы	Показатели
Увеличение количества совместных с родителями мероприятий патриотической направленности	Число проведенных мероприятий
Увеличение количества совместных с родителями мероприятий интернациональной направленности	Число проведенных мероприятий
Повышение уровня патриотизма и толерантности	Результаты диагностической работы

5.2.4. Проект «Город мастеров»

Актуальность программы. На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, перед образовательными организациями нашего региона стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи.

Техническое творчество является важным способом формирования профессиональной ориентации, способствует развитию устойчивого интереса к науке и технике, стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из важных моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений. Важность применения мультимедиа технологий в образовательном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества в целом. В настоящее время широкое распространение получила глобальная компьютерная сеть Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся и педагогов.

Важная роль информационных технологий в развитии общества заключается в ускорении процессов получения, распространения и использования обществом новых знаний. Повышая качество интеллектуальных ресурсов общества, информационные технологии улучшают качество жизни.

Цель: создание условий для формирования коммуникативной, творческой, обладающей аналитическим мышлением личности, способной к практическому использованию современных технических и медиа-информационно-коммуникационных технологий, имеющей представление о личном профессиональном самоопределении.

Задачи и мероприятия

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат

<p>Повышение интереса обучающихся к технической и медийной направленности в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>1. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования технической направленности (Робототехника, Техническое моделирование, Прикладная информатика и др.)</p> <p>2. Создание школьного медицентра</p> <p>3. Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях технической и медийно-коммуникационной направленности</p>	<p>Повышение интереса учащихся к занятиям техническим творчеством и медианаправлениями, привлечение родителей к данной работе</p> <p>Наличие школьного медицентра</p> <p>Рост количества участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях технической и медийно-коммуникационной направленности</p>	<p>Не менее 15 % родителей принимают участие в организации внеурочной деятельности технического и медийного направления. деятельности</p> <p>Участие родителей в деятельности медицентра</p> <p>Не менее 15% родителей привлечены к подготовке участников, организации, участию в данных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>
<p>2. Формирование у подростков мотивации к профессиональному самоопределению;</p>	<p>1. Программы внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению</p> <p>2. Привлечение родительской общественности и представителей организаций-социальных партнеров к работе по профессиональной ориентации школьников</p> <p>3. Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня профориентационной направленности.</p>	<p>Участие родителей в выборе, организации и реализации программ и мероприятий профориентационных мероприятий и программ.</p> <p>Увеличение числа участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня профориентационной направленности. Привлечение родительской общественности к подготовке.</p>	<p>Не менее 20% родителей принимают участие, Совместно реализуется не менее 4 программ данной направленности</p> <p>Не менее 10% родителей привлечены к подготовке участников, организации, участию в данных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>

Индикаторы	Показатели
Увеличение количества совместных с родителями мероприятий технической, медийной направленности	Число проведенных мероприятий
Увеличение количества совместных с родителями мероприятий профориентационной направленности	Число проведенных мероприятий
Увеличение количества участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня технической, медийной, профориентационной направленности	Число участия
Повышение уровня первичного профессионального самоопределения выпускников	Результаты диагностической работы

5.2.5. Проект «Экология и здоровье»

Актуальность программы. Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. Данные статистики свидетельствуют о том, что длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов. Отмечается нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, растущая агрессивность и жестокость в их взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми. Значительную роль в формировании физического и психологического здоровья ребенка играет окружение: семья, круг общения, территория проживания. Бывает, что эти факторы оказывают негативное влияние.

Стоит отметить, что и развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Отсюда появилась острая необходимость решения данной проблемы.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Проанализировав социальный состав обучающихся и их семей, состояние здоровья обучающихся, возможности школы и ее связь с другими учреждениями создана программа МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск» по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни.

Цель: создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, экологичного образа жизни, повышение качества образования.

Задачи и мероприятия

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости	<p>1.Создание администрацией школы и родительской общественностью условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями САНПиН</p> <p>2.Просветительская работа среди всех участников образовательного процесса</p>	Уменьшение пропусков по болезни	<p>Контроль СР за соблюдением требований САНПиН</p> <p>Не менее 10 просветительских мероприятий в год (в.т. не менее 4 – для родителей)</p>
Формирование навыков экологичного поведения	<p>1.Ежегодные выборы Экологического совета школы</p> <p>2.Организация работы экологических кружков, клубов, внутриклассных проектов экологической направленности</p> <p>3.Участие в акциях, проектах, мероприятиях экологической направленности различного уровня</p>	Повышение уровня экологической грамотности, сформированность навыков экологического поведения	<p>Включение родителей в состав Экологического совета школы</p> <p>Участие родителей в работе клуба «Зеленый патруль», в реализации ежегодного проекта РИГЛИ «Меньше мусора» и др. (не менее 5 в год)</p> <p>Участие не менее 50% родителей</p>

<p>Повышение уровня физической подготовленности, формирование навыков здорового образа жизни</p>	<p>1. Организация работы спортивных секций</p> <p>2. Организация и проведение спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни для всех субъектов образовательной деятельности</p> <p>3. Участие представителей школы в спортивных мероприятиях и мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни различного уровня</p> <p>4. Участие в реализации федерального проекта «Самбо в школе»</p>	<p>1. Увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях</p> <p>2. Повышение уровня физической подготовки учащихся (по результатам)</p> <p>3. Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни среди всех субъектов образовательной деятельности</p>	<p>Участие не менее 35% родителей в организации и проведении спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа</p> <p>Участие не менее 30% родителей, дети которых участвуют в проекте «Самбо в школу» в реализации проекта.</p>
--	--	--	--

Индикаторы	Показатели
Снижение уровня заболеваемости	Количество пропусков занятий по болезни
Повышение уровня экологической грамотности, сформированности навыков экологического поведения	Результаты диагностической работы
Увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях
Повышение уровня физической подготовки учащихся	Результаты зачетов, итоги участия в сдаче норм ГТО
Увеличение спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни для всех субъектов образовательной деятельности	Количество мероприятий и участников
Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни среди всех субъектов образовательной деятельности	Результаты диагностической работы

5.2.6. Проект «АРТ-мастерские»

Актуальность. Одной из важных задач современного образования является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого

потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития креативного мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Психологи давно пришли к единому мнению, что все дети обладают самыми разнообразными творческими способностями. Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. Бесталанных детей нет.

Основы всего перечисленного закладываются еще в детстве, и дети должны быть готовы к жизни в быстро меняющихся условиях, уметь эффективно и нестандартно решать возникающие проблемы, иначе говоря, проявлять творческий подход.

Цель: создание условий для формирования творческой саморазвивающейся личности.

Задачи и мероприятия

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	
Развитие творческого потенциала учащихся	1. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности (Музыкальная сказка, Художественное творчество, Лоскутное шитье, Рисование песком и др.)	Участие родителей в выборе и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности	Не менее 15% родителей принимают участие в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности
	2. Сотрудничество с социальными партнерами (ДХШ, ДМШ и др)	Организация совместных мероприятий с привлечением родителей	Не менее 4 мероприятий в год, привлечено не менее 15% родителей
	3. Участие в развивающих программах, конкурсах, фестивалях различного уровня творческой направленности.	Участие родителей в подготовке к конкурсам, к реализации проектов творческой направленности	Не менее 30% родителей привлечены
	4. Организация праздников и общешкольных мероприятий, в т.ч. совместно с родителями		Организовано не менее 5 мероприятий в год, участвует не менее 40% родителей

Развитие общего и художественного кругозора, обогащение эстетических чувств, развитие художественного вкуса	<p>1.Посещение мероприятий эстетической направленности различного уровня</p> <p>2.Организация выставок, фестивалей и др. мероприятий художественной направленности в школе</p> <p>3.Сотрудничество с организациями культурной эстетической направленности, в т.ч. онлайн сотрудничество</p>	Развитие художественного и эстетического вкуса детей, расширение кругозора через участие в мероприятиях эстетического цикла	<p>Не менее 4 мероприятий в год,</p> <p>Не менее 2 мероприятий в год, привлечено не менее 30% родителей</p>
---	---	---	---

Индикаторы	Показатели
Увеличение мероприятий творческой и эстетической направленности	Число мероприятий
Увеличение числа участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях творческой и эстетической направленности	Число участия
Развитие художественного и эстетического вкуса детей	Результаты диагностической работы

5.2.7. Проект «Безопасная школа»

Актуальность. Жизнь современного школьника должна быть интересной, содержательной, полной событий и действий. Во время учебного процесса дети находятся в стенах учебного заведения, где большое внимание уделяется созданию их безопасного пребывания. Работая по всем направлениям комплексной безопасности, необходимо уделять особое внимание воспитанию у школьников культуры безопасного поведения. Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности учебного заведения от реальных угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Очень важно привить детям чувство ответственности за себя, своих близких, товарищей по классу и школе, даже за учителей. Именно через это чувство ответственности и происходит формирование культуры безопасного поведения школьников, то есть обучение такому образу жизни и поведению, при котором невозможно было бы нанести вред или опасность себе и окружающим.

Что угрожает безопасности детей в школе? Совокупность угроз безопасности детей и подростков можно условно разделить на две основные категории: угрозы внешние и угрозы внутренние.

Под внешними угрозами подразумевается все, что связано с риском непосредственного физического воздействия или угрозы такого воздействия на детей со стороны более старших и взрослых (физическое насилие, вовлечение в антисоциальную

деятельность, приобщение к потреблению психоактивных веществ и т.д.). К этой категории угроз также относятся непредвиденные проявления агрессивной внешней среды в виде стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (пожары, землетрясения, теракты и т.д.).

Под внутренними угрозами имеется в виду все, что угрожает безопасности детей и подростков в связи с объективными социально - психологическими особенностями их возраста, определяющими характер общения со сверстниками и более старшими несовершеннолетними. Факторами риска здесь является искаженная система ценностей, аморализм, подражание, чувство психологической отчужденности, стремление к взрослости, желание продемонстрировать окружающим свою «крутость», чувство безответственности и безнаказанности и т.д. Эти особенности часто являются опосредованными причинами приобщения к курению, потреблению алкоголя и наркотиков, ранних сексуальных связей, совершения противоправных действий.

Цель: обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности.

Задачи и мероприятия

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	
<p>Повышение уровня безопасности образовательного процесса</p>	<p>1.Создание администрацией школы и родительской общественностью условий для безопасной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>2.Просветительская работа среди всех участников образовательного процесса по безопасному поведению в школе (инструктажи, оформление уголков безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД, МЧС, и т.д)</p>	<p>Отсутствие чрезвычайных ситуаций, связанных с уровнем безопасности в школе</p>	<p>Представители УС следят за созданием условий для безопасной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>Не менее 4 встреч для родителей с представителями организаций – социальных партнеров. Приняли участие не менее 30% родителей</p>

Формирование навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса в повседневной жизни, повышение уровня знаний по теме безопасности	1. Организация работы школьных отрядов ЮИД, ДЮП. 2. Организация акций и мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасный интернет) 3. Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях по безопасности различного уровня	Сформированность навыков безопасного поведения всех субъектов образовательной деятельности	Участие не менее 30% родителей (от числа занимающихся детей) в работе отрядов ЮИД, ДЮП Участие не менее 20% родителей в мероприятиях, направленных на безопасность
---	---	--	---

Индикаторы	Показатели
Повышение уровня безопасности образовательного процесса	Количество чрезвычайных ситуаций, связанных с уровнем безопасности в школе
Увеличение мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения	Количество мероприятий
Участие в мероприятиях по безопасности	Количество участия
Формирование навыков безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность, безопасный интернет и др)	Результаты диагностической деятельности

6. Механизм управления реализацией Программы Структура управления процессами развития и функционирования ОУ

6.1. Принципы управления Программой.

Управление программой будет построено на следующих ключевых принципах:

- 1) открытость системы управления и активное участие представителей профессионального сообщества, органов государственной власти, работодателей и родительской общественности;
- 2) постоянный мониторинг и анализ процесса и результатов выполнения программы,
- 3) внутренняя и внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы,
- 4) публичное представление и обсуждение планов и результатов.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются на педагогическом и управляющем советах школы.

Годовые планы мероприятий Программы МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск» размещаются на сайте школы. Экспертизу полученных результатов будут осуществлять управляющий и педагогические советы.

6.2. Мониторинг деятельности учреждения по реализации программы развития

Система мониторинга реализации Программы будет направлена на обеспечение соответствия результатов Программы поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации.

Система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга.

Основными предметами мониторинга будут: динамика целевых показателей Программы, выполнение ежегодного плана реализации, качественный прогресс по отдельным направлениям, возникающие трудности и риски.

Важнейшим документом, на основании которого будет проводиться мониторинг, будет детальный годовой план реализации Программы, по которому будет готовиться ежегодный публичный отчет.

Самооценка проводится членами педагогического коллектива с привлечением представителей участников образовательного процесса и партнеров ОУ, органов самоуправления по ключевым областям. Совместная работа педагогов, учащихся, родителей, заинтересованных представителей местного сообщества, партнеров школы над обсуждением и оцениванием результатов работы дает наиболее объективную картину. В то же время эта работа предоставляет возможность познакомить других людей с работой школы, вовлечь их в деятельность по дальнейшему развитию образовательного учреждений и, возможно, совместно найти новые подходы к решению проблем. Самооценка проводится один раз в год по критериям качества и сравнение полученных результатов с первоначальными для отслеживания динамики. Результаты такого оценивания будут использоваться для развития школы.

6.3. Финансовый план реализации программы

Основным источником финансирования Программы являются средства областного и внебюджетные средства, привлекаемые для реализации Программы развития. Возможно привлечение бюджетных средств за счет спонсорской помощи социальных партнеров.

МКОУ "СОШ №
10 Г.
НИЖНЕУДИНСК"

Подписано цифровой подписью: МКОУ "СОШ № 10 Г.
НИЖНЕУДИНСК"
DN:
1.2.840.113549.1.9.2=3813000098-381301001-381301993804,
email=Mousosh10@yandex.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120С30303383133303030303938,
1.2.643.100.3=120В3035303230343135323833,
1.2.643.100.1=120D31303233383031383932353634,
title=Директор, о=МКОУ "СОШ № 10 Г. НИЖНЕУДИНСК",
street=УЛ КРАСНАЯ, ДОМ 2, l=Нижнеудинск, st=38 Иркутская
область, c=RU, givenName=Ирина Владимировна,
sn=Миронова, cn=МКОУ "СОШ № 10 Г. НИЖНЕУДИНСК"
Дата: 2021.01.28 15:11:05 +08'00'