

СОГЛАСОВАНА
начальник Управления
образования
В.Ю. Лузгин
«05» 12 2024



РАССМОТРЕНА
на общем собрании
работников Учреждения
протокол № 4
от «01» 12 2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ № 10 г.
Нижнеудинск
№ 194-09
от «06» 12 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Нижнеудинск»

участника проекта

«Школа Минпросвещения»

на 2024-2027гг

Содержание

Паспорт программы	3
1. Информационная справка	8
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	12
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	32
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	32
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: -интерпретация результатов самодиагностики; -результаты проблемно-ориентированного анализа.	34
3. Концепция Программы развития	37
4. Механизмы реализации Программы развития.	40
4.1. Основные направления развития организации:	40
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.	40
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	43
4.2. Основные этапы реализации Программы развития	53
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития	54
5. Структура управления Программой развития	61
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	63
6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	63
6.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	64

Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего и федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Проект «Школа Минпросвещения России». • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г.) • Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024г. №03-877 «О направлении методических рекомендаций». <p>Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск»</p>
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. - Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВУЗами, организациями дополнительного образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. - Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной деятельности. - Создать условия для использования инновационных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов в условиях современной цифровой образовательной среды.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Педагоги прошли обучение по эффективному использованию ИКТ и ЭОР -Создана база электронных образовательных ресурсов -В обновленных рабочих программах указаны используемые ЭОР -Педагоги активно используют ЭОР в урочной, внеурочной деятельности. -Заключены договора о сетевом сотрудничестве с организациями СПО, высшего образования, дополнительного образования. -Сетевая форма используется в урочной и внеурочной деятельности по программам, реализуемым на базе центра Точка роста.

	<ul style="list-style-type: none"> -Разработаны ИОМы для отдельных обучающихся с применением сетевой формы -Возросло количество участников конкурсов различного уровня среди участников центра Точка роста -Создан музейный центр на базе школьного музея (выставочная часть, поисковый отряд, музейный театр, фольклорный центр, медиа музей) -Пополнена выставочная база музея, в том числе временно предоставляемыми экспонатами) -Создан виртуальный музей на сайте ОО -Возросло количество мероприятий гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления -Возросло количество участников мероприятий, проводимых музейным центром (обучающиеся, родители, соц партнеры) -Пополнена материальная база музейного центра за счет приобретения и изготовления костюмов, декораций, реквизита. -Создана программа содействия профессиональному определению обучающихся -Созданы программы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по нозологиям и возрастам -Возросло количество участников профориентационных мероприятиях различного уровня -Ведется работа с родителями по профориентации -Разрабатываются индивидуальные рекомендации отдельным обучающимся профориентационной направленности
Сведения о разработчиках	<p>Миронова И.В – директор Баранов В.С., Лазарева В.И, Коваленко О.Н., Флоринский Р.А. – заместители директора Михайловский М.Р. – руководитель центра Точка роста Жажкова Н.С. – куратор проекта «Билет в будущее» в ОО Балаева Т.В. – руководитель музея</p>

	Медведева Е.К. – руководитель поисково-краеведческого отряда «Дань памяти. Масловцы»
Период реализации Программы развития	Ноябрь 2024 – Декабрь 2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап-подготовительный	Ноябрь – Декабрь 2024
II этап –реализации	Декабрь 2025 г. – Август 2027 г. Проект «Мы в сети» (январь 2025-декабрь 2027) Проект «Образование для жизни» (январь 2025-декабрь 2027) Проект «Отражение: из прошлого в будущее» (февраль 2025-декабрь 2027) Проект «Твой выбор» (январь 2025-декабрь 2027) Создание ИБЦ (2025 г)
III этап -обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО (ноябрь- декабрь 2027г)
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование муниципальным органом управления образованием. Добровольные и спонсорские пожертвования, привлеченные внебюджетные средства, контролируемые Советом родителей школы.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

1. Информационная справка

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Нижнеудинск» (МКОУ СОШ № 10 г.Нижнеудинск) Основана в 1930 г.</p> <p>ИНН 3813000098</p> <p>Лицензия № 8392 от 02 октября 2015 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Свидетельство о государственной аккредитации 38аА01 №0000445 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 03.07.2013 г. Адрес юридический: 665106 Россия Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Красная, 2 Адрес фактический: 665106 Россия Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Красная, 2 Телефон: 8(39557) 7-11-92 mousosh10@yandex.ru, https://sh10-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>НОО – 335 ООО – 508 СОО – 100 с ОВЗ- 13 с инвалидностью -7</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. Органом самоуправления (по Уставу учреждения) является: Совет родителей Учреждения;</p>

	<p>Педагогический Совет Учреждения; Общее собрание коллектива работников Учреждения; Совет обучающихся.</p> <p>Реализуемые программы: Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) Форма обучения: очная Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Форма обучения: очная Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) Форма обучения: очная 2 профиля обучения Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (1 - 4 классы) Форма обучения: очная</p> <p>Материально-технические условия Школа состоит из учебного корпуса, в котором оборудовано 32 учебных кабинета, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, 3 кабинета информатики, библиотека, музей, центр детских инициатив, 2 столовых, 2 спортивных зала, открытая детская спортплощадка. Здание учебных мастерских находится на территории школы. Все учебные помещения оснащены компьютерным оборудованием. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
Сведения о режиме	Обучение ведется в две смены при пятидневной учебной неделе для обучающихся

деятельности	1-9 классов, при шестидневной учебной неделе для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы (1 неделя) проводят в середине третьей четверти.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 115, педагогических работников - 66, количество учителей - 51; количество специалистов – 10 количество педагогов, имеющих ведомственные награды -26 доля работников с высшим образованием – 72%; учителя, имеющие высшую/первую квалификационную категорию – 14/19; выпускники школы – работники ОО - 13, молодые специалисты - 5
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Рядом расположены: Нижеудинская художественная школа Нижеудинская районная школа искусств Нижеудинская спортивная школа ФОК «Труд» Городской дворец культуры Музейно-культурный центр 2 детских сада. Со всеми этими организациями МКОУ СОШ «№ 10 г.Нижеудинск сотрудничает. Также, социальными партнерами являются городской Совет ветеранов, районный Совет ветеранов
Краткое описание достижений ОО за	Ежегодно среди выпускников школы есть золотые медалисты. В 2023-2024 и 2022-2023 уч годах представители школы становились призерами победителями регионального этапа ВОШ.

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023-2024 году Плотникова Е.С – победитель муниципального и лауреат регионального этапов конкурса «Учитель года» За последние 3 года члены школьного поискового отряда «Дань памяти. Масловцы» становились участниками экспедиций в составе сводного отряда Иркутской области на раскопки в Новгородскую область. 5 человек удостоены знака «Лучший поисковик Иркутской области». Ежегодно школа получает награду международной экологической программы «Экошколы/Зеленый флаг». В 2023-2024 году – 1 место в региональном и всероссийском этапах конкурса «Лучший школьный музей». 2023 г – победители конкурса Законодательного собрания Иркутской области, посвященного памяти А.П. Белобородова.</p>
--------------------------	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Магистральное направление	Полученные баллы
Знание	28 баллов, Базовый уровень.
Воспитание	20 баллов, высокий уровень
Здоровье	23 балла, Высокий уровень
Творчество	28 баллов, Высокий уровень
Профориентация	11 баллов, Средний уровень
Учитель. Школьная команда	25 баллов, Средний уровень.
Школьный климат	19 баллов, Высокий уровень
Образовательная среда	13 баллов, Средний уровень

**Магистральное направление «Знание»
28 баллов (базовый уровень) из 53. Разрыв 25 баллов**

Критерий	Дефициты	Управленческие действия, решения
<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>Недостаточно активное использование ЭОР учителями</p>	<p>Не всеми педагогами используются ЭОР ПРОЕКТ «Школа для жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов использованию ЭОР; - повышение мотивации использования ЭОР в учебном процессе; - расширение сферы использования ЭОР
<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p>
	<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по</p>

		<p>каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем</p>

		общем образовании.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа. • Обеспечение индивидуальной

		<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Проект «Мы в сети» Обеспечение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с организациями СПО, высшего образования, дополнительного образования для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Магистральное направление «Здоровье» 23 балла (высокий уровень) из 24. Разрыв 1 балл		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, сотрудников организаций – партнеров.
	Загруженность спортивного зала в следствие обучения в две сменны	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений
Магистральное направление «Воспитание» 20 баллов (высокий уровень) из 22. Разрыв 2 балла		
Реализация программ краеведения	Недостаточно сформирована	• Организация работы по

и школьного туризма	система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Творчество» 28 баллов (высокий уровень) из 29 баллов. Разрыв 1 балл		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Проект «Сеть – перспектива развития» <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным

<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>		<p>программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов (средний уровень) из 14 баллов. Разрыв 3 балла</p>		
<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном

		<p>формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

		<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам)</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 25 баллов (средний уровень) из 31. Разрыв 6 баллов</p>		
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

		<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
--	--	---

		<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реес
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии • Формирование перспективного

		<p>плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	---

		<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия

		педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Магистральное направление «Школьный климат» 19 баллов (высокий уровень) из 19. Разрыв 0 баллов		
Магистральное направление «Образовательная среда»		

13 баллов (средний уровень) из 21. Разрыв 8 баллов

<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

		использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по

	платформы Сферум организации образовательной деятельности.	работе на платформе Сферум. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
	Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется, т к нет возможности в связи с занятостью помещений при двусменном обучении.	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие УС не предусмотрено Уставом образовательной организации	

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинск продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (175 баллов из 210 возможных), заложенных в концепции «Школы Минпросвещения России». При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинск. Это «Знание: функционирование объективной внутренней системы оценки качества», «Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Профориентация: сопровождение выбора профессии», «Воспитание: сопровождение выбора профессии». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития. Для реализации выбраны следующие проекты:

«Школа для жизни», «Мы в сети» - магистральное направлению «Знание»

«Отражение: из прошлого в будущее» - магистральное направление «Воспитание»

«Твой выбор» - магистральное направление «Профориентация»

2.2. Описание дефицитов по проекту Программы развития

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Проект «Школа для жизни»		
Недостаточно активное использование ЭОР учителями	Низкая мотивация педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов	Низкая информированность об имеющихся ЭОР, их возможностях
	Незнание возможностей электронных образовательных ресурсов	Отсутствие курсов ПК и других способов обучения для педагогов по

		данному направлению
	Отсутствие требования об обязательном внесении электронных образовательных ресурсов в рабочие программы по предметам	
Проект «Мы в сети»		
Отсутствие программ, реализуемых через сетевое взаимодействие	Отсутствие заинтересованных педагогов в использовании сетевого взаимодействия	Низкая заинтересованность потенциальных социальных партнеров
	Недостаток информированности о возможностях сетевого взаимодействия	Отсутствие информации о потенциальных партнерах
	Низкая техническая возможность использования сетевого взаимодействия	
Проект «Отражение: из прошлого в будущее»		
Недостаточно сформирована система работы туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие перспективного плана реализации программ дополнительного образования	Отсутствие свободной вакансии педагога дополнительного образования Ограниченные финансовые возможности Отсутствие спонсоров
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Отсутствие в ОО педагогов, готовых реализовать программу	Отсутствие квалифицированного специалиста

и/или образования.	дополнительного		
Проект «Твой выбор»			
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Низкая заинтересованность родителей	Отсутствие спонсорских средств для выезда	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,	Низкая информированность, отсутствие средств для выезда	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Большая нагрузка у педагогов	Отсутствие календаря профессиональных конкурсов педагогов	
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие системы наставничества при подготовке к конкурсам		
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Низкая материальная заинтересованность	Низкая информированность о проходящих конкурсах, в т ч на промежуточных этапах	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Проект	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Школа для жизни</p>	<p>Часть педагогов активно использует ЭОР Есть учителя, готовые поделиться опытом работы с ЭОР</p>	<p>Низкая заинтересованность педагогов. Отсутствие курсов по данному направлению.</p>	<p>Созданы условия для реализации сетевой формы обучения, для более активного использования ЭОР. Педагоги прошли обучение (курсы, семинары). Педагогами школы активно используются ЭОР в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Не все педагоги владеют навыкам работы с ЭОР. Низкая мотивация педагогов при использовании ЭОР и сетевых форм. Отсутствие курсов ПК по данной теме</p>
<p>Мы в сети</p>	<p>Имеются предварительные договоренности о заключении договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Малое количество педагогов, готовых к работе в сетевом формате.</p>	<p>Существуют программы внеурочной деятельности в формате сетевого взаимодействия. Дети имеют возможность общения с педагогами и ровесниками по тематике деятельности. Дети участвуют в конкурсах. У некоторых</p>	<p>Низкая эффективность сетевого взаимодействия. Низкая мотивация педагогов. Незаинтересованность детей.</p>

			обучающихся реализуются ИОМы с учетом сетевой формы обучения.	
Отражение: из прошлого в будущее	На базе школьного музея ведется большая краеведческая работа. Есть педагоги, заинтересованные в создании музейного центра. Есть команда активистов из числа обучающихся.	Недостаток финансирования. Отсутствие в штатном расписании свободной ставки педагога дополнительного образования.	Количество детей и родителей принимающих участие в жизни школы увеличилось. На базе школы действует туристический кружок. Действует музейный центр. Активизировано взаимодействие с социальными партнерами.	Снижение мотивации и, как следствие, активности педагогов, детей, родителей в реализации данного направления. Не по всем направления деятельности музейного центра наблюдается рост участия детей
Твой выбор	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия и учреждения СПО, участвуют в профессиональных пробах. Ведутся занятия по программе «Россия – мои горизонты» во всех	Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Возрастет мотивация обучающихся и их родителей, появится возможность для участия в профессиональных пробах региональных площадках, в	Низкая заинтересованность обучающихся, их родителей, педагогов, финансовые трудности не позволят принимать участие в профессиональных

	6-11 классах.	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	чемпионатах по профессиональному мастерству.	пробах на региональных площадках, в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	---------------	---	--	--

3. Концепция Программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск» по модели «Школа Минпросвещения России».

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск» прошло самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного

пространства (175 баллов из 212), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МКОУ СОШ №10 г.Нижеудинск, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МКОУ СОШ №10 г.Нижеудинск - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи:**

- Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

- Создать условия для использования инновационных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов в условиях современной цифровой образовательной среды.

- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия с организациями СПО, вузами, организациями дополнительного образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей

профессии.

- Обеспечить разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

- Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной деятельности.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МКОУ СОШ №10 г.Нижеудинск выступают:

- создание механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;
- активизация использования в учебном процессе ИКТ и электронных образовательных ресурсов;
- развитие эффективной системы воспитательной деятельности через создание музейного центра на базе школьного музея;
- выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Реализация данных направлений будет осуществляться через проекты «Школа для жизни», «Мы в сети», «Отражение: из прошлого в будущее», «Твой выбор».

Таким образом была сформулирована **миссия школы**: создание образовательной среды участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны; активное участие в жизни школы, направленных на заботу о людях, сверстниках,

старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

4. Механизм реализации программы развития

4.1. Основные направления развития ОО

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому проекту

Планируемые результаты	Возможные действия
Проект «Школа для жизни»	
<p>Педагоги прошли обучение по эффективному использованию ИКТ и ЭОР</p> <p>Создана база электронных образовательных ресурсов</p> <p>В обновленных рабочих программах указаны используемые ЭОР</p> <p>Педагоги активно используют ЭОР в урочной, внеурочной деятельности.</p>	<p>Подобраны варианты и организовано прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Организовано обучение в формате семинаров, консультаций, мастер-классов от педагогов, использующих различные ЭОР</p> <p>В Положение о рабочих программах внесено требование об обязательном указании используемых ЭОР</p> <p>Администрацией ведется систематический контроль за использованием ЭОР в урочной и внеурочной деятельности</p>

	Педагоги представляют свой опыт работы. Создана база рекомендуемых к использованию ЭОР на базе информационно-библиотечного центра
Проект «Мы в сети»»	
<p>Заключены договора о сетевом сотрудничестве с организациями СПО, высшего образования, дополнительного образования.</p> <p>Сетевая форма используется в урочной и внеурочной деятельности по программам, реализуемым на базе центра Точка роста.</p> <p>Разработаны ИОМы для отдельных обучающихся с применением сетевой формы</p> <p>Возросло количество участников конкурсов различного уровня среди участников центра Точка роста</p>	<p>Проведена аналитическая работа по подбору вариантов партнеров для заключения договора о сетевом взаимодействии среди организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в регионе и за его пределами.</p> <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Разработаны программы по взаимодействию для урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Данный формат используется в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Дети участвуют в совместных с партнерами проектах, конкурсах</p> <p>У некоторых обучающихся реализуются ИОМы с учетом сетевой формы обучения</p>
Проект «Отражение: из прошлого в будущее»	
<p>Создан музейный центр на базе школьного музея</p> <p>Пополнена выставочная база музея, в том числе временно предоставляемыми экспонатами</p> <p>Создан виртуальный музей на сайте ОО</p> <p>Возросло количество мероприятий гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления</p>	<p>Разработано Положение о музейном центре «Отражение», план деятельности центра по направлениям (выставочная часть, поисковый отряд, музейный театр, фольклорный центр, медиа музей)</p> <p>Выставочная и(экспозиционная) база регулярно пополняется. В том числе и временно, экспонатами,</p>

<p>Возросло количество участников мероприятий, проводимых музейным центром (обучающиеся, родители, соц партнеры)</p> <p>Педагоги прошли курсовую подготовку</p> <p>Пополнена материальная база музейного центра за счет приобретения и изготовления костюмов, декораций, реквизита.</p>	<p>предоставляемыми жителями города, организациями для краткосрочных выставок.</p> <p>Количество мероприятий по каждому направлению увеличено, в том числе в рамках сотрудничества с другими организациями образования и культуры города. Возросло количество участников проводимых мероприятий, как среди организаторов, так и участников, с учетом обучающихся школы, представителей других образовательных организаций, соц партнеров, приглашенных гостей.</p> <p>Приобретены костюмы для фольклорного центра, музейного театра, поискового отряда. Изготовлен или приобретен реквизит, декорации. Организовано место для их хранения.</p> <p>Подобраны варианты для прохождения педагогами курсовой подготовки, оказывается поддержка в организации консультаций специалистов.</p>
<p>Проект «Твой выбор»</p>	
<p>Создана программа содействия профессиональному определению обучающихся</p> <p>Созданы программы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по нозологиям и возрастам</p> <p>Возросло количество участников профориентационных мероприятиях различного уровня</p> <p>Ведется работа с родителями</p> <p>Разрабатываются индивидуальные рекомендации отдельным обучающимся</p>	<p>Разработаны планы профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов по возрастам. Разработаны планы профориентационной работы с детьми с ОВЗ по нозологиям и возрастам. На их основн создана Программа содействия профессиональному определению обучающихся.</p> <p>Проводятся профориентационные встречи, экскурсии, в т ч с участием родителей обучающихся. Реализуется программа илет в будущее. Для учеников НОО проводятся занятия по программе дополнительного образования «Мир</p>

профессий».

Проводятся конкурсы, фестивали профориентационной направленности.

С родителями обучающихся проводятся беседы по теме помощи в профессиональном самоопределении детей на родительских собраниях, занятиях Школы родителей, встреч выходного дня.

Для детей состоящих на различных видах учета, находящихся в группе риска, по индивидуальным запросам разрабатываются индивидуальные консультации. Дети принимают участие в профессиональных пробах различного уровня, в конкурсах профессионального мастера.

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов («Карта проектов»)

Название проекта	Школа для жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить квалификации педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий 2. Совершенствовать методики преподавания различных дисциплин в условиях применения электронных образовательных ресурсов. 3. Формировать умения педагогов осуществлять грамотный отбор ЭОР, соответствующего цели и задачам конкретного урока по развитию функциональной грамотности 4. Совершенствовать методы, технологии и организационные формы образовательного процесса, предполагающего применение электронных средств обучения

	5. Создать базу качественных ЭОР
Планируемый результат	Педагоги прошли обучение по эффективному использованию ИКТ и ЭОР Создана база электронных образовательных ресурсов В обновленных рабочих программах указаны используемые ЭОР Педагоги активно используют ЭОР в урочной, внеурочной деятельности.
Сроки реализации	Январь 2025-декабрь 2028
Перечень мероприятий	Изучение уровня компетенции педагогов в области ИКТ и ЭОР. Подбор курсов ПК по данной тематике Повышение квалификации педагогов. Разработка рабочих программ с использованием ЭОР. Создание каталога и описания качественных ЭОР. Разработка методических рекомендации по применению ЭОР. Обобщение, систематизация и оформление результатов.
Ресурсное обеспечение	Компьютеры (в каждом учебном кабинете), мультимедийное оборудование, интерактивные доски, выход в сеть Интернет
Руководители проектной группы	Баранов В.С., Лазарева В.И.
Целевые индикаторы результативности	Курсовая подготовка педагогов по направлению ИКТ и ЭОР Ссылки на ЭОР в рабочих программах Наличие методических рекомендаций по применению ЭОР Наличие представления опыта по использованию ЭОР педагогами
Система оценки результатов и	Доля педагогов, прошедших обучение по данному направлению не менее 50% педагогов Наличие ссылок на использование ЭОР в рабочих программах не менее 75% педагогов

контроля реализации	Использование в урочной и внеурочной деятельности ЭОР не менее 75% педагогов Представление опыта по работе с ЭОР не менее 10% педагогов
---------------------	--

Название проекта	Мы в сети
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования с учетом возможности совместного использования несколькими образовательными организациями различных ресурсов 2. Совершенствовать методики преподавания различных дисциплин в условиях применения сетевых форм обучения. 3. Создать ИОМ для отдельных обучающихся с использованием сетевого взаимодействия 4. Совершенствовать методы, технологии и организационных форм образовательного процесса, предполагающего применение сетевых форм обучения в урочной и внеурочной деятельности в рамках центра Точка роста. 5. Повышение активности участников центра Точка роста в конкурсах.
Планируемый результат	<p>Заключены договора о сетевом сотрудничестве с организациями СПО, высшего образования, дополнительного образования.</p> <p>Сетевая форма используется в урочной и внеурочной деятельности по программам, реализуемым на базе центра Точка роста.</p> <p>Разработаны ИОМы для отдельных обучающихся с применением сетевой формы</p> <p>Возросло количество участников конкурсов различного уровня среди участников центра Точка роста</p>
Сроки реализации	Январь 2025-декабрь 2028
Перечень мероприятий	<p>Заключение договоров с организациями СПО, ВУЗами, организациями дополнительного образования о сетевом взаимодействии</p> <p>Составление планов работы с каждым из сетевых партнеров</p> <p>Включение в рабочие программы мероприятий сетевого взаимодействия</p> <p>Разработка ИОМов для отдельных обучающихся с использованием сетевых форм</p> <p>Реализация плана работы на базе центра Точка роста</p>

	Участие в конкурсах различного уровня по направлениям деятельности центра Точка роста и планов сетевого взаимодействия Обобщение, систематизация и оформление результатов.
Ресурсное обеспечение	Компьютеры (в каждом учебном кабинете, мультимедийное оборудование, оборудование центра Точка роста, доступ к сети Интернет)
Руководители проектной группы	Михайловский М. Р.
Целевые индикаторы результативности	Договора о сетевом сотрудничестве Наличие планов о сетевом взаимодействии с каждым из партнеров, с возможностью их корректировки и указанием об исполнении Ссылки на мероприятия в формате сетевого взаимодействия в рабочих программах Наличие ИОМов у отдельных обучающихся с учетом сетевого взаимодействия Участие в конкурсах Наличие представления опыта по сетевому взаимодействию педагогами
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие договоров о сетевом взаимодействии не менее 4 шт Наличие планов работы с каждым из сетевых партнеров Использование в урочной и внеурочной деятельности сетевых форм не менее 50% педагогов, осуществляющих деятельность в рамках центра Точка роста Наличие ИОМов у обучающихся с учетом сетевого взаимодействия – не менее 5 шт Рост участия в конкурсах по тем направлениям, где осуществляется сетевое взаимодействие – не менее чем в 2 раза Представление опыта по сетевому взаимодействию не менее 2 педагогов

Название проекта	Отражение: из прошлого в будущее
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить и расширить экспозиций музея, в т.ч. через организацию выездных (передвижных) краткосрочных выставочных экспозиций; - Организовать фольклорный центр для знакомства с историческими традициями и обычаями, пополнить материальную базу центра; - Создать виртуальный музей (видеоэкскурсии, страницы отдельных экспонатов, онлайн игры и конкурсы на основе материалов музея); - Увеличить количества мероприятий, направленных на формирования интереса к отечественной культуре, истории своего народа, края, семьи; - Увеличить количества обучающихся родителей, принимающих участие в мероприятиях; - Привлечь к деятельности музейного центра социальных партнеров (организации, активные жители); - Повысить уровня подготовки педагогов через прохождение курсов по темам дополнительного образования.
Планируемый результат	<p>Создан музейный центр на базе школьного музея (выставочная часть, поисковый отряд, музейный театр, фольклорный центр, медиа музей)</p> <p>Пополнена выставочная база музея, в том числе временно предоставляемыми экспонатами)</p> <p>Создан виртуальный музей на сайте ОО</p> <p>Возросло количество мероприятий гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления</p> <p>Возросло количество участников мероприятий, проводимых музейным центром (обучающиеся, родители, соц партнеры)</p> <p>Педагоги прошли курсовую подготовку</p> <p>Пополнена материальная база музейного центра за счет приобретения и изготовления костюмов, декораций, реквизита.</p>

Сроки реализации	Февраль 2025-декабрь 2027
Перечень мероприятий	Создание Положения о музейном центре Создание плана работы музейного центра по направлениям Приобретение и изготовление реквизита, декораций, костюмов Деятельность музейного театра Деятельность фольклорного центра Деятельность поискового отряда (в том числе выезды в экспедиции) Организация кратковременных тематических выставок Создание виртуального музея Привлечение к деятельности музейного центра социальных партнеров и родителей Обучение педагогов Представление педагогами опыта работы
Ресурсное обеспечение	Музейные фонды, выставочное оборудование, компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, видеокамера, помещения для проведения мероприятий, костюмы, методические материалы.
Руководители проектной группы	Коваленко О.Н. Балаева Т.В. Медведева Е.К.
Целевые индикаторы результативности	Наличие музейного центра (Положение, план работы по направлениям) Деятельность центра по направлениям Пополнение материальной базы Наличие виртуального музея Наличие курсовой подготовки у педагогов
Система оценки результатов и	Наличие Положения, плана работы Наличие вкладки «Виртуальный музей» на сайте ОО (не менее 3 видеоэкскурсий, не менее 10

контроля реализации	<p>представлений отдельных экспонатов)</p> <p>Приобретено или изготовлено не менее 10 костюмов для музейного театра, элементов реквизита, декораций.</p> <p>Музейным театром создается не менее 3-х постановок в год</p> <p>Фольклорным центром подготовлено и проведено не менее 1 мероприятия в четверти</p> <p>Количество мероприятий, проводимых по разным направлениям деятельности музейного центра возросло не менее, чем в 1, 5 раза</p> <p>Количество обучающихся, задействованных в подготовке и проведении различных мероприятий – не менее 150</p> <p>Количество привлекаемых к подготовке и проведению мероприятий родителей – не менее 25</p> <p>Количество участников мероприятий не менее 750 обучающихся и 70 родителей</p> <p>Курсовая подготовка педагогов – не менее 3</p> <p>Представление опыта работы – не менее 3 педагогов</p>
---------------------	---

Название проекта	Твой выбор
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования с учетом возможности совместного использования несколькими образовательными организациями различных ресурсов 2. Совершенствовать методики преподавания различных дисциплин в условиях применения сетевых форм обучения. 3. Создать ИОМ для отдельных обучающихся с использованием сетевого взаимодействия 4. Совершенствовать методы, технологии и организационных форм образовательного процесса, предполагающего применение сетевых форм обучения в урочной и внеурочной

	<p>деятельности в рамках центра Точка роста.</p> <p>5. Повышение активности участников центра Точка роста в конкурсах.</p>
Планируемые результаты	<p>Создана программа содействия профессиональному определению обучающихся</p> <p>Созданы программы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по нозологиям и возрастам</p> <p>Возросло количество участников профориентационных мероприятиях различного уровня</p> <p>Ведется работа с родителями</p> <p>Разрабатываются индивидуальные рекомендации отдельным обучающимся</p>
Сроки реализации	Февраль 2025-декабрь 2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка и утверждение Программы содействия профессиональному определению обучающихся</p> <p>В рамках данной программы разработаны планы работы по возрастам, для детей с ОВЗ</p> <p>Проводятся встречи с родителями, выступления на родительских собраниях</p> <p>Выступление на МО классных руководителей по реализации Программы</p> <p>Экскурсии на предприятия и учреждения СПО, ВО</p> <p>Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей</p> <p>Встречи с выпускниками школы – студентами различных учебных заведений</p> <p>Выезды за пределы города с целью посещения учебных заведений СПО и ВО</p> <p>Участие в профессиональных пробах на различном уровне</p> <p>Подготовка индивидуальных рекомендаций для отдельных категорий обучающихся (различные виды учета и др)</p>
Ресурсное обеспечение	Компьютеры, мультимедийное оборудование, методические материалы, выход в сеть Интернет
Руководители	Жажкова Н.С., Коваленко О.Н.

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие программы с планами работы по возрастам</p> <p>Наличие программы для детей с ОВЗ</p> <p>Ведется работа с родителями</p> <p>Подростки участвуют в экскурсиях и встречах профориентационной направленности, в профессиональных пробах</p> <p>Выступление перед педагогами</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Наличие программ профориентационной направленности для детей с ОВЗ – не менее 3 шт</p> <p>Встречи с родителями – не реже 1 раза в четверть,</p> <p>Выступления на родительских собраниях – не менее 3 раз в четверть</p> <p>Экскурсии профориентационной направленности – не менее 3 раз в четверть</p> <p>Встречи профориентационной направленности – не менее 3 в четверть</p> <p>Участие в профессиональных пробах – не менее 4 раз в год, в том числе, не менее 2 раз – региональный уровень</p> <p>Подготовка индивидуальных рекомендаций – не менее 20 чел в год</p> <p>Выступление на МО классных руководителей – не менее 1 раза в год</p>

4.2. Основные этапы реализации Программы развития

I подготовительный: ноябрь- декабрь 2024. Разработка программы, ее утверждение, согласование. Разработка проектов. Подготовка документации, в т ч локальных нормативных актов.

II практический: январь 2025- сентябрь 2027 . Реализация проектов и планов работы по всем магистральным направлениям. Подведение промежуточных итогов.

III обобщающий: октябрь – декабрь 2027. Анализ выполненной работы. Итоговая диагностика. Выбор направления для дальнейшего развития ОО.

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Название проекта	Твой выбор
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать системную модель содействия профессиональному самоопределению обучающихся - Расширить , систематизировать и обогатить региональными практиками моделей профессиональной ориентации. - Разработать программы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по нозологиям и возрастам - Разработать программы профориентационного сопровождения для групп по возрастам (с 1 по 11 класс) - Повысить активности участия обучающихся в профориентационных мероприятиях различного уровня - Формировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории -повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора
Планируемые	Создана программа содействия профессиональному определению обучающихся

результаты	<p>Созданы программы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по нозологиям и возрастам</p> <p>Возросло количество участников профориентационных мероприятиях различного уровня</p> <p>Ведется работа с родителями</p> <p>Разрабатываются индивидуальные рекомендации отдельным обучающимся</p>
Сроки реализации	Январь 2025-декабрь 2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка и утверждение Программы содействия профессиональному определению обучающихся</p> <p>В рамках данной программы разработаны планы работы по возрастам, для детей с ОВЗ</p> <p>Проводятся встречи с родителями, выступления на родительских собраниях</p> <p>Выступление на МО классных руководителей по реализации Программы</p> <p>Экскурсии на предприятия и учреждения СПО, ВО</p> <p>Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей</p> <p>Встречи с выпускниками школы – студентами различных учебных заведений</p> <p>Выезды за пределы города с целью посещения учебных заведений СПО и ВО</p> <p>Участие в профессиональных пробах на различном уровне</p> <p>Подготовка индивидуальных рекомендаций для отдельных категорий обучающихся (различные виды учета и др)</p>
Ресурсное обеспечение	Компьютеры, мультимедийное оборудование, методические материалы, выход в сеть Интернет
Руководители проектной группы	Жажкова Н.С., Коваленко О.Н.
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие программы с планами работы по возрастам</p> <p>Наличие программы для детей с ОВЗ</p> <p>Ведется работа с родителями</p>

	<p>Подростки участвуют в экскурсиях и встречах профориентационной направленности, в профессиональных пробах</p> <p>Выступление перед педагогами</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Наличие программ профориентационной направленности для детей с ОВЗ – не менее 3 шт</p> <p>Встречи с родителями – не реже 1 раза в четверть,</p> <p>Выступления на родительских собраниях – не менее 3 раз в четверть</p> <p>Экскурсии профориентационной направленности – не менее 3 раз в четверть</p> <p>Встречи профориентационной направленности – не менее 3 в четверть</p> <p>Участие в профессиональных пробах – не менее 4 раз в год, в том числе, не менее 2 раз – региональный уровень</p> <p>Подготовка индивидуальных рекомендаций – не менее 20 чел в год</p> <p>Выступление на МО классных руководителей – не менее 1 раза в год</p>

Название проекта	Школа для жизни
Задачи	<p>- 1.Повысить квалификации педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий</p> <p>2.Совершенствовать методики преподавания различных дисциплин в условиях применения электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Формировать умения педагогов осуществлять грамотный отбор ЭОР, соответствующего цели и задачам конкретного урока по развитию функциональной грамотности</p> <p>4. Совершенствовать методы, технологии и организационные формы образовательного процесса, предполагающего применение электронных средств обучения</p>

	5.Создать базу качественных ЭОР
Планируемые результаты	Создана база электронных образовательных ресурсов В обновленных рабочих программах указаны используемые ЭОР Педагоги активно используют ЭОР в урочной, внеурочной деятельности.
Сроки реализации	Январь 2025-декабрь 2027
Перечень мероприятий	Изучение уровня компетенции педагогов в области ИКТ и ЭОР. Подбор курсов ПК по данной тематике Повышение квалификации педагогов. Разработка рабочих программ с использованием ЭОР. Создание каталога и описания качественных ЭОР. Разработка методических рекомендации по применению ЭОР. Обобщение, систематизация и оформление результатов.
Ресурсное обеспечение	Компьютеры (в каждом учебном кабинете), мультимедийное оборудование, интерактивные доски, выход в сеть Интернет Педагоги прошли обучение по эффективному использованию ИКТ и ЭОР
Руководители проектной группы	Баранов В.С., Лазарева В.И.
Целевые индикаторы результативности	Курсовая подготовка педагогов по направлению ИКТ и ЭОР Ссылки на ЭОР в рабочих программах Наличие методических рекомендаций по применению ЭОР Наличие представления опыта по использованию ЭОР педагогами
Система оценки результатов и	Доля педагогов, прошедших обучение по данному направлению не менее 50% педагогов Наличие ссылок на использование ЭОР в рабочих программах не менее 75% педагогов

контроля реализации	Использование в урочной и внеурочной деятельности ЭОР не менее 75% педагогов Представление опыта по работе с ЭОР не менее 10% педагогов
---------------------	--

Название проекта	Отражение: из прошлого в будущее
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить и расширить экспозиций музея, в т.ч. через организацию выездных (передвижных) краткосрочных выставочных экспозиций; - Организовать фольклорный центр для знакомства с историческими традициями и обычаями, пополнить материальную базу центра; - Создать виртуальный музей (видеоэкскурсии, страницы отдельных экспонатов, онлайн игры и конкурсы на основе материалов музея); - Увеличить количества мероприятий, направленных на формирования интереса к отечественной культуре, истории своего народа, края, семьи; - Увеличить количества обучающихся родителей, принимающих участие в мероприятиях; - Привлечь к деятельности музейного центра социальных партнеров (организации, активные жители); - Повысить уровня подготовки педагогов через прохождение курсов по темам дополнительного образования.
Планируемые результаты	<p>Создан музейный центр на базе школьного музея (выставочная часть, поисковый отряд, музейный театр, фольклорный центр, медиа музей)</p> <p>Пополнена выставочная база музея, в том числе временно предоставляемыми экспонатами)</p> <p>Создан виртуальный музей на сайте ОО</p> <p>Возросло количество мероприятий гражданско-патриотического, духовно-нравственного направления</p> <p>Возросло количество участников мероприятий, проводимых музейным центром (обучающиеся,</p>

	<p>родители, соц партнеры)</p> <p>Педагоги прошли курсовую подготовку</p> <p>Пополнена материальная база музейного центра за счет приобретения и изготовления костюмов, декораций, реквизита.</p>
Сроки реализации	Февраль 2025-декабрь 2027
Перечень мероприятий	<p>Создание Положения о музейном центре</p> <p>Создание плана работы музейного центра по направлениям</p> <p>Приобретение и изготовление реквизита, декораций, костюмов</p> <p>Деятельность музейного театра</p> <p>Деятельность фольклорного центра</p> <p>Деятельность поискового отряда (в том числе выезды в экспедиции)</p> <p>Организация кратковременных тематических выставок</p> <p>Создание виртуального музея</p> <p>Привлечение к деятельности музейного центра социальных партнеров и родителей</p> <p>Обучение педагогов</p> <p>Представление педагогами опыта работы</p>
Ресурсное обеспечение	Музейные фонды, выставочное оборудование, компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, видеокамера, помещения для проведения мероприятий, костюмы, методические материалы.
Руководители проектной группы	Ковуаленко О.Н, Балаева Т.В., Медведева Е.К.
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие музейного центра (Положение, план работы по направлениям)</p> <p>Деятельность центра по направлениям</p> <p>Пополнение материальной базы</p> <p>Наличие виртуального музея</p>

	Наличие курсовой подготовки у педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Наличие Положения, плана работы</p> <p>Наличие вкладки «Виртуальный музей» на сайте ОО (не менее 3 видеоэкскурсий, не менее 10 представлений отдельных экспонатов)</p> <p>Приобретено или изготовлено не менее 10 костюмов для музейного театра, элементов реквизита, декораций.</p> <p>Музейным театром создается не менее 3-х постановок в год</p> <p>Фольклорным центром подготовлено и проведено не менее 1 мероприятия в четверти</p> <p>Количество мероприятий, проводимых по разным направлениям деятельности музейного центра возросло не менее, чем в 1, 5 раза</p> <p>Количество обучающихся, задействованных в подготовке и проведении различных мероприятий – не менее 150</p> <p>Количество привлекаемых к подготовке и проведению мероприятий родителей – не менее 25</p> <p>Количество участников мероприятий не менее 750 обучающихся и 70 родителей</p> <p>Курсовая подготовка педагогов – не менее 3</p> <p>Представление опыта работы – не менее 3 педагогов</p>

Название проекта	Мы в сети
Задачи	<p>- 1.Повысить квалификации педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий</p> <p>2.Совершенствовать методики преподавания различных дисциплин в условиях применения электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Формировать умения педагогов осуществлять грамотный отбор ЭОР, соответствующего</p>

	<p>цели и задачам конкретного урока по развитию функциональной грамотности</p> <p>4. Совершенствовать методы, технологии и организационные формы образовательного процесса, предполагающего применение электронных средств обучения</p> <p>5. Создать базу качественных ЭОР</p>
Планируемые результаты	<p>Создана база электронных образовательных ресурсов</p> <p>В обновленных рабочих программах указаны используемые ЭОР</p> <p>Педагоги активно используют ЭОР в урочной, внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	Январь 2025-декабрь 2027
Перечень мероприятий	<p>Заключение договоров с организациями СПО, ВУЗами, организациями дополнительного образования о сетевом взаимодействии</p> <p>Составление планов работы с каждым из сетевых партнеров</p> <p>Включение в рабочие программы мероприятий сетевого взаимодействия</p> <p>Разработка ИОМов для отдельных обучающихся с использованием сетевых форм</p> <p>Реализация плана работы на базе центра Точка роста</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня по направлениям деятельности центра Точка роста и планов сетевого взаимодействия</p> <p>Обобщение, систематизация и оформление результатов.</p>
Ресурсное обеспечение	Компьютеры (в каждом учебном кабинете, мультимедийное оборудование, оборудование центра Точка роста, доступ к сети Интернет)
Руководители проектной группы	Михайловский М.Р.
Целевые индикаторы результативности	<p>Договора о сетевом сотрудничестве</p> <p>Наличие планов о сетевом взаимодействии с каждым из партнеров, с возможностью их корректировки и указанием об исполнении</p>

	<p>Ссылки на мероприятия в формате сетевого взаимодействия в рабочих программах</p> <p>Наличие ИОМов у отдельных обучающихся с учетом сетевого взаимодействия</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Наличие представления опыта по сетевому взаимодействию педагогами</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии не менее 4 шт</p> <p>Наличие планов работы с каждым из сетевых партнеров</p> <p>Использование в урочной и внеурочной деятельности сетевых форм не менее 50% педагогов, осуществляющих деятельность в рамках центра Точка роста</p> <p>Наличие ИОМов у обучающихся с учетом сетевого взаимодействия – не менее 5 шт</p> <p>Рост участия в конкурсах по тем направлениям, где осуществляется сетевое взаимодействие – не менее чем в 2 раза</p> <p>Представление опыта по сетевому взаимодействию не менее 2 педагогов</p>

5. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности. Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.

Директор осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинск, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Педагогический совет обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Операционный уровень: обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.

Заместители директора, советник по воспитанию обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.

Сотрудники МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинск включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп по реализации проектов Программы развития. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.

Обучающиеся и родители (законные представители) являясь основными субъектами образовательного объединения МКОУ СОШ № 10 г.Нижеудинск включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

6. Ожидаемые результаты

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими: отсутствуют магистральные направления с уровнем оценки не ниже среднего. По направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Профорентация», «Школьный климат» - высокий уровень. Ликвидированы нулевые показатели по следующим критериям:

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

По проектам «Школа для жизни», «Мы в сети», «Отражение: из прошлого в будущее», «Твой выбор» достигнуты планируемые результаты, они реализованы.

6.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Показатель	Единица измерения	Исходное значение	Значение на плановый период		
			2025	2026	2027
Доля учителей, использующих ЭОР в урочной и внеурочной работе	%	Менее 20	40	60	75
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	+/-	-	+	+	+
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	+/-	-	+	+	+

учебный год)					
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап, муниципальный...)	%	Менее 10	10	12	15
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	+/-	+	+	+	+
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	шт	0	2	3	3
Наличие ИОМов у обучающихся с учетом сетевого взаимодействия	шт	0	2	3	5
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	%	60	75	85	100
Реализация программ спортивной направленности на базе ШСК	шт	3	5	5	6
Количество членов ШСК	чел	120	170	200	250
Наличие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	шт	0	2	3	4
Виртуальный музей. Видеоэкскурсии/др	шт	0/0	1/5	2/7	3/10

материалы					
Количество воспитательных мероприятий на базе музея в год	шт	10	15	20	25
Количество участников мероприятий на базе музея дети/родители	чел	400/15	500/30	650/50	750/70
Количество обучающихся, задействованных в реализации программ профориентационной направленности	%	75	85	100	100
Количество участников профориентационных экскурсий, встреч, профессиональных проб	чел	70	100	150	250
Количество получивших индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории	чел	10	15	25	40
Участие в профессиональных пробах на региональном уровне	Раз в год	0	1	2	2
Участие в проекте «Билет в будущее» (6-11 класс)	%	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же предмету (без учета обязательных)	%				
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	6	10	15	20
Доля педагогов прошедших курсовую подготовку в течение текущего года	%	50	65	80	100
Участие педагогов конкурсах	чел	3	5	6	8

профессионального мастерства разного уровня					
Доля педагогов/ обучающихся/родителей, использующих Сферум, VKМессенджер, ФГИС «Моя школа, ЦОС	%	75/60/50	100/80/65	100/85/75	100/95/90

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Приказы, положения, должностные инструкции. Достаточное количество	Положение об ИБЦ, Документация по реализуемым проектам	Разрабатывается сотрудниками
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты			
	Компьютерные кабинеты	4		
	Учебные мастерские	Модульные мастерские на территории школы		
	Спортивный зал	2		

	Столовая	2		
	Спортивная площадка	Многофункциональная площадка		
	Медицинский кабинет	1		
	Кабинеты специалистов	4		
	Музей	Состоит из 2-х залов на разных этажах	Оборудование для временных экспозиций	
	Центр Точка роста	1		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники с АУП	69		
	Учителя	51	Учителя математики, иностранного языка	
	АУП	7		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ	Полное финансирование	
	Внебюджет	Спонсорская помощь	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

